**Интегрированный урок русского языка и математики в 5 классе**

**Тема: «Имя прилагательное и проценты».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Повторение и систематизация изученного материала по русскому языку и математике** |
| **Тип урока** | **Интегрированный** |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:***   * развивать умение пользоваться справочными материалами; * совершенствовать мыслительные (обобщение, классификация, установление аналогий) и общеучебные умения и навыки.   ***Метапредметные:***   * **формировать целостное представление об окружающем мире*,*** показав взаимосвязь разных наук.   ***Личностные:***   * развивать интерес к двум наукам (русскому языку и математике) на базе получения дополнительной информации; * Формировать нравственную позицию обучающихся. |
| **Методы и формы обучения** | **Эвристический, исследовательский; групповая, фронтальная** |
| **Оборудование** | **Компьютер, проектор** |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | **Презентация, распечатанные тексты заданий** |
| **Основные понятия** | **Разряды имен прилагательных, проценты** |

**Слово учителя математики.**

В этой записи спрятано ключевое слово для цели нашего урока. Назовите его. Почему именно это слово? Как вы думаете?

**кар**

**коф**

**ве**

Появляется слово точка. Учащиеся объясняют, почему именно это слово. (На предыдущих уроках познакомились с процентами. Несколькими способами решали задачи на вычисление процентов. Сегодня надо поставить точку, так как впереди контрольная работа и изучение следующей темы).

**Слово учителя русского языка.**

Образуйте от слова «точка» форму множественного числа (точки). Как называется этот знак препинания? (Многоточие). Многоточие обозначает незаконченное высказывание. Почему в теме «Имя прилагательное как часть речи» логичнее поставить многоточие? (Не все грамматические признаки этой части речи изучены). А чтобы продолжить изучение, нужно хорошо знать изученное ранее.

Какова цель нашего урока? Повторение изученного по теме «Проценты» и «Имя прилагательное как часть речи».

**Слово учителя математики.**

**Задание 1.**

. Перед вами задачи, связанные с обитателями парка «Роев ручей». Первая задача о медведице Маше. Внимательно прочитайте её и ответьте на вопросы, которые в тексте выделены жирным шрифтом.

В коллекции парка «Роев ручей» собрана фантастическая для сурового климата Сибири коллекция диких животных. Медведица Маша - долгожительница парка. Известно, что она перешла в «Роев ручей» из живого уголка на «Столбах», и ей не меньше 25 лет. Медведь – животное всеядное, причем в рационе его питания преобладают 75% растительных кормов. За сутки медведь съедает 18,4 кг: 7 кг овощных кормов, 4,96 кг злаковых культур, 4 кг различных трав и веток, 1,5 кг мясных и рыбных продуктов и сезонный корм.

**Сколько кг растительного корма съедает Маша за сутки?**

Помимо этого, необходимо разнообразить питание животных сезонными продуктами, к которым относятся различные ягоды (в первую очередь рябина красная) из овощных культур - огурцы и помидоры, увеличенное количество зеленых яблок .

**Сколько процентов составляет сезонный корм?**

**Ответ округлите до десятых.**

Решение:

1) 18,4\*0,75=13,8(кг) растительного корма съедает Маша за сутки

Ответ: 13,8кг.

2)7+4,96+4+1,5=17,46(кг) овощных кормов, злаковых культур, различных трав и веток, мясных и рыбных продуктов.

3)18,4-17,46=0,94(кг) сезонный корм.

4)0, 94:18,4\*100=5,10869%.

Ответ: 5,1%

**Слово учителя русского языка.**

**Задания к тексту о медведице Маше:**

1. К какому стилю речи относится данный текст? Докажите. (Научный стиль, так как приводятся точные сведения).
2. Распределите выделенные в этом тексте имена прилагательные по разрядам.

|  |  |
| --- | --- |
| Относительные  1.Овощных  2. Злаковых  3.Мясных  4.Всеядное  5.Растительных  6.Рыбных  7.Сезонный | Качественные:  1.Фантастическая  2.Сурового  3.Диких  4.Живого  5. Различных  6.Красная  7.Зеленых |

1. Каких имен прилагательных в тексте не оказалось? (Притяжательных)
2. Приведите два примера притяжательных прилагательных, которые можно было употребить в данном тексте? (Медвежья лапа, медвежий корм)
3. К какому разряду относится имя прилагательное в словосочетании

МЕДВЕЖЬЯ ПОХОДКА? Почему? (Качественное прилагательное. Медвежья - это тяжелая, слегка косолапая походка).

**Слово учителя математики.**

**Задание 2.**

24 апреля в парке «Роев ручей» — День пингвина. В парке «Роев ручей» живут очковые и папуанские пингвины. Благодаря появлению потомства у очковых пингвинов наш парк прославился на всю страну.

|  |  |
| --- | --- |
| http://s4.stc.all.kpcdn.net/share/i/12/5636211/inx675x450.jpg | Очковый пингвин — самый крупный из пингвинов. Его рост достигает 65-70 см, масса — 3-5 кг. Раскраска, как у большинства пингвинов, черная сзади, белая спереди. На груди вплоть до лап — узкая черная длинная полоса в виде подковы. Птенцы покрыты буровато-серым пухом, позже — с голубоватым оттенком. |

|  |  |
| --- | --- |
| **http://www.topnews24.ru/uploads/posts/2013-02/1360285619_pingviny.jpg** | Папуаны субантарктический вид, комфортная температура для них от +5 до +10 градусов Цельсия. Предпочитают гнездиться на равнинах. Яркие красно-оранжевые клювы, белые пуховые шапки и персикового цвета ноги делают этих птиц очень заметными. Благодаря такой окраске они сильно выделяются на фоне серой и каменистой среды обитания. |

В Парке «Роев ручей» 9 очковых пингвинов, что составляет 60% всех пингвинов. **Сколько всего пингвинов в парке? Сколько папуанских пингвинов в парке?**

Решение:

1) 9\*100:60=15(пингвинов) в Парке

2)15-9=6(папуанов)

**Слово учителя русского языка.**

**Задания к тексту о пингвинах:**

1. Среди выделенных прилагательных в двух текстах о пингвинах найдите относительные имена прилагательные, запишите их. (Очковых, папуанских, субантарктический, пуховые).
2. Найдите среди оставшихся качественных имен прилагательных то, которое употреблено в составной превосходной степени, запишите. (Самый крупный)
3. Вспомните, какие суффиксы имеет простая превосходная степень прилагательного? Образуйте от записанного вами имени прилагательного эту форму. (-айш-, -ейш-. Крупнейший)
4. К какому типу речи относится текст о пингвинах? (Описание, так как перечислены отличительные признаки внешнего вида пингвинов))

**Слово учителя математики.**

**Задание 3.**

В текстах употреблено 32 прилагательных, из них качественных 21, относительных 11. Сколько процентов составляют качественные и сколько процентов составляют относительные имена прилагательные?

Решение:

1) 100:32\*11=34,375% - относительные прилагательные

2) 100% -34,375%= 65,625% - качественные прилагательные

Ответ: 34,375%; 65,625%.

**Слово учителя математики.**

**Задание 4.**

Мы сегодня хотим вам предложить проект. Ребята, которые ездят в школу на автобусе, обратили внимание на автобусные остановки. И вот что у них получилось:

1) В нашем городе 65 остановок автобусов по 7 и 8 маршрутам, из них 26 железных (из профлистов), 19 кирпичных, 6 деревянных и 8 из поликарбонатовых листов. Сколько процентов составляют железные остановки?

Решение: 100\*26:65=40% составляют железные остановки.

Ответ: 40%

2) В нашем городе 6 остановок отсутствует. Стоимость одной остановки из профлиста 87000 рублей. 30% от стоимости остановки нужно заплатить за ее установку. Сколько рублей будет стоить одна остановка для города? Сколько денег нужно нашему городу, чтобы установить все остановки?

Решение:

1) 87000\*0,3=26100(руб.) нужно заплатить за установку одной остановки

2)26100+87000=113100(руб.) остановка и установка

3)113100\*6=678600(руб.) стоимость остановок с установками

Ответ: 678600 рублей.

**Слово учителя русского языка. (Вопросы нравственности)**

Почему в нашем городе предпочтительны остановки из профлиста? (Остановки из профлиста дорогостоящие, но они самые надежные, менее подвержены разрушению).

А кто разрушает остановки? (Подростки).

Над чем стоит задуматься, глядя на стоимость одной остановки? (О сумме наносимого ущерба и целесообразности подобных действий).

**Рефлексия**

**Составить СИНКВЕЙН**

1. Первая строка – тема или предмет (одно существительное).
2. Вторая строка – описание предмета (два прилагательных)
3. Третья строка – описание действия (три глагола).
4. Четвертая строка – фраза, несущая определенный смысл.
5. Пятая строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Деятельность

Интересная, увлекательная

Повторить, обобщить, выполнить

Один за всех, и все за одного

Урок

**Домашнее задание:**

Составить задачу на проценты, используя имена прилагательные, и оформить ее для древа познаний.

*Приложение*

Выполненное обучающимися домашнее задание:

