



Ontario

# 5e année

# Études sociales

Peuples autochtones et  
européens



# BUNDLE

# Lessons List

## Part 1: Before the Explorers

1. Learning About the Past
2. Before the Explorers
3. Indigenous Peoples at a Glance
4. Indigenous Peoples of the Great Lakes-St. Lawrence Region
5. Indigenous Alliances & Conflicts
6. Performance Task Menu Board

## Part 2: First Contact

1. Explorers & First Contact
2. Explorers in the Age of Discovery
3. Early Explorers: Motivation, Obstacles, & Achievements
4. Cartier & Champlain
5. First Contact: Trade
6. First Contact: Religion & Culture
7. Early Contact Through an Artist's Eye

## Part 3: New France

1. Trouble in New France
2. Census of 1666
3. Daily Life for Habitants
4. Components of a Strong Society
5. New France Chat Stations

## Part 4: The Fur Trade

1. Making Decisions in the New World
2. Positive & Negative Consequences of the Fur Trade
3. Relationships in the Fur Trade
4. Struggle for the Fur Trade
5. Chat Stations: Baymen vs Voyageurs
6. The Great Peace of Montreal

## Part 5: The Great Fur Fair of Montreal

### An Interactive Culminating Activity

This activity transports your students back in time to participate in the annual fur trading fair as journalists, reporting on the roles of coureurs de bois, missionaries, fur merchants, hunters, habitants and others.



Plenty of Activities  
to Choose From!

# Student Friendly Texts In French

## Peuples autochtones - un survol

Lorsque les premiers explorateurs sont arrivés au «Nouveau Monde», il y avait déjà plusieurs groupes de personnes indigènes qui habitaient cette terre. Chaque groupe avait différentes méthodes politiques et modes de vie. Certains caractéristiques étaient semblables parmi les divers groupes des personnes indigènes.



Photo by Alex Bros

### Croyances

Chaque groupe autochtone avait des croyances différentes. Ils avaient tous la croyance dans un monde dans lequel on retrouve des esprits non seulement de personnes mais de tous les êtres vivants. Les peuples autochtones ont organisé des cérémonies pour honorer les esprits ainsi que pour reconnaître les dons que tous les êtres vivants font à leur peuples.



Têtes de flèches retrouvées dans un champ de l'Ontario

### Sources de nourriture

Tous les groupes autochtones chassaient. Certains chassaient comme la source primaire de nourriture tandis que d'autres mangeaient de la nourriture qu'ils récoltaient et des petits animaux chassés.

Tous les groupes autochtones faisaient la cueillette de nourriture. On ramassait des noix, des baies et du riz. La plupart des tribus faisaient aussi la pêche.

Le montant de poisson, viande et récoltes mangées étaient dépendantes de la saison et de la disponibilité.



Photo by Alex Bros

### La technologie

Tous les groupes indigènes utilisaient des outils pour leurs travaux quotidiens. La majorité étaient faits de pierre, comme le silex et l'obsidienne. Les lames de couteaux, les pointes des lances, des racloirs pour les peaux, ciseaux pour le bois et les têtes de flèche sont tous des objets retrouvés par les archéologues.

## Station de discussion 4

### Devoirs d'un habitant

Les seigneurs permettait aux habitants d'utiliser ses terres. En retour, les habitants promettaient de:


- Dégager le terrain et construire une maison pour eux-mêmes.
- Payer des impôts chaque année. Celles-ci étaient souvent sous forme de céréales, de porcs ou de poulets.
- Travailler 3 jours par an sur les terres du seigneur au moment de la plantation ou de la récolte.
- Apporter leur grain au moulin à farine du seigneur et lui payer 1/14e du grain moulu.
- Donner au seigneur une partie du poisson qu'il pêchait dans la rivière.
- Donner au seigneur une partie du bois qu'il coupait sur son terrain.



Qu'est-ce que les peuples autochtones auraient pu penser de ces devoirs?

# Illustrated Text

# 3-Part Lessons in English

	<b>Lesson 2:</b> Explorers in the Age of Discovery Ontario Social Studies Exp. A2.3, 2.4, 3.3	<b>Timeline:</b> 1-2 Class Periods
<b>Materials Required</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorers Map (Colour and B &amp; W provided)</li> <li>Racing to the Orient student sheet</li> <li>Blank World Map</li> <li>European Exploration Maps (Colour in Landscape &amp; Portrait format, as well as a B/W version)</li> <li>Chart paper &amp; markers</li> </ul>		
<b>Getting Started/Minds On</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students what they already know about world maps. Start a chart <u>What We Think We Know About World Maps</u>.</li> <li>Distribute blank world maps to pairs of students. Have students fill in as many names of continents, countries, oceans, etc. as possible.</li> <li>Inside/Outside: Split class in half, with one group forming a circle and the other group forming another circle outside the first group. Students from the inside group turn to face their partners from the outside group.</li> <li>Have each pair of students (one from inside group &amp; the other from the outside group) share their maps with each other. Allow time for students to add anything they wish from their partners map to their own map to make it more complete. After 1 minute have the outside group rotate once to the left and again have new partners share their maps with each other. Repeat sharing activities. Continue on until the outside group returns to their original partners.</li> <li>Ask students for any new information they gathered about how the world is shown on a map.</li> </ul>		
<b>Working On It</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain that over 500 years ago European explorers began trying to find a new route to the Orient, where valuable items such as jewels, silk, tea, and spices could be found. Use one of the world maps to show students where Europe and the Orient (India, China &amp; Japan) were located.</li> <li>Distribute <u>The Orient</u> student sheet and have students read with a partner until they find out what problems faced explorers who tried to travel by land to the Orient.</li> <li>Once students have established why land travel was difficult, have them work in pairs to trace possible water routes from Europe to the Orient.</li> <li>If possible, use a whiteboard projector to display the colour version of the <u>Explorers Map</u> with the trade routes marked, and discuss the various routes. Have students finish reading their <u>Racing to the Orient</u> sheet to learn more about the early explorers' travel routes, and to answer the question at the bottom of the page.</li> </ul>		
<b>Reflecting &amp; Connecting</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have students brainstorm questions they still have about early European exploration, and record their questions on chart paper for future reference. You may want to have students also choose the question they are most interested in in their social studies notebook or duo tang, as this may become a source of inquiry for them later in the unit.</li> </ul>		

12

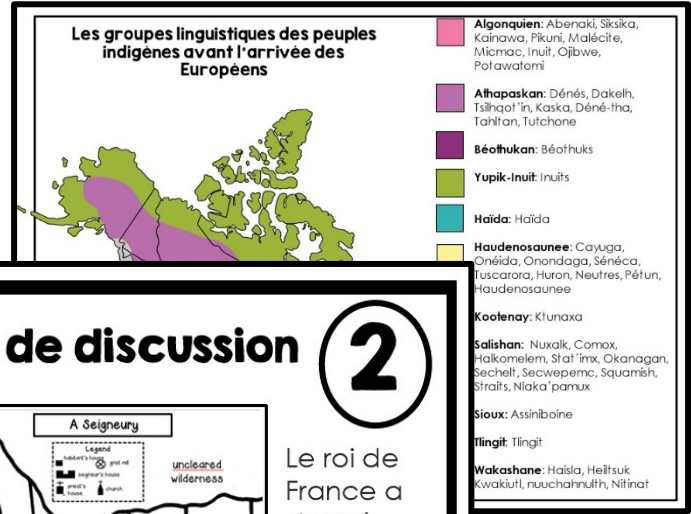
<b>Lesson 3: Relationships in the Fur Trade</b> Ontario Grade 5 Social Studies Expectations, Strand A 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2	<b>Time Period:</b> 1-2 periods
<b>Materials Required</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Online Video</u>: The Fur Trade Part 1 (Indigenous Canada/University of Alberta)</li> <li><u>Relationships in the Fur Trade</u> student text</li> <li><u>Indigenous Relationships in the Fur Trade</u> student text</li> <li><u>Fur Trade Relationships Organizer</u></li> </ul>	
<b>Getting Started</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Show students the images of the beaver and the maple leaf, and ask them which of these two items they think is the official symbol of Canada, justifying their thinking.</li> <li>Explain that in 1975 the beaver was declared to be the official symbol of Canada, and that many people feel Canada would not have existed were it not for the presence of a plentiful supply of beaver upon the arrival of European explorers and settlers.</li> <li>If at all possible, show students the 27 minute <u>The Fur Trade Part 1</u> by the University of Alberta, and have students discuss key points.</li> </ul>	
<b>Working On It</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Now that students have a better understanding of the importance of the fur trade in shaping Canadian history, ask them to identify who the "players" were in the fur trade. Hopefully they will recognize the French, English, and Indigenous Peoples.</li> <li>Distribute the <u>Relationships in the Fur Trade</u> student text and have students read about the three "players". You may want to put students in groups of 3 for this activity. Each group member could read about a different group, and then share information with each other.</li> <li>Distribute the <u>Fur Trade Relationship Organizer</u> and discuss where they think the different groups would be placed. For now, have them determine where French and English would go. Discuss how organizers help people understand relationships better.</li> <li>Explain that different Indigenous groups had to make their own decisions about whether to trade with the French or English, and also who to be allies with in conflicts between groups.</li> <li>Distribute <u>Indigenous Groups in the Fur Trade</u> text, and repeat with reading followed by completing the rest of the organizer.</li> <li><b>Note: Students will need to read carefully to see that while the Cree traded primarily with the English HBC, they also were middlemen between the English, French and other Indigenous groups. For that reason the Cree are in the middle position between the Wendat and Haudenosaunee on the organizer.</b></li> </ul>	
<b>Reflecting &amp; Connecting</b> <p>Have students discuss how the belief systems of First Nations groups might have affected their relationships with Europeans, particularly their belief that land and all living things are meant to be shared, not owned, by everyone. Were the French or English more receptive to working alongside First Nations peoples in their own environment?</p>	

14

# Relevant Hyperlinks (in French when possible)



# Mapping Activities



Que remarques-tu dans le partage d'une seigneurie? Qu'y a-t-il de surprenant dans une seigneurie?

## Station de discussion 2

Le roi de France a donné des parcelles de terre aux seigneurs. Les seigneurs divisaient leurs terres en parties à louer aux habitants.

Aligned with  
Ontario Curriculum

# Variety of Activities

## Crumple and Shoot Game | Questions & Answers

You don't need to use all of these questions, as Game 1 is more of an introduction to the Crumple & Shoot activity.

Question	Repondre
Comment s'appellent les habitants des seigneuries de la Nouvelle-France?	habitants
Quels deux pays voulaient contrôler le commerce des fourrures?	Angleterre et France
Quel animal était le plus précieux de la Nouvelle-France?	Castor
Nomme au moins un type d'abri utilisé par les peuples autochtones avant, et/ou.	Maison longue, wigwam ou tipi
Nomme un des explorateurs européens venus en Amérique du Nord.	Champlain ou Cartier
Donne une raison pour laquelle les pays européens ont envoyé des explorateurs à la recherche de nouvelles terres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voulait un moyen rapide vers l'orient</li> <li>• Pour étendre leurs empires</li> <li>• Pour rivaliser avec d'autres pays pour la terre</li> </ul>
Nomme au moins un article contre lequel les peuples autochtones voulaient échanger leurs fourrures.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armes à feu</li> <li>• Outils métalliques</li> <li>• Perles</li> <li>• L'alcool</li> </ul>
Quelle église a envoyé des missionnaires en Nouvelle-France?	Église catholique romaine
Nomme au moins un type de transport utilisé en Nouvelle-France.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canoa</li> <li>• Traîneau</li> <li>• Coteaux</li> <li>• raquette</li> </ul>
Comment s'appellent les femmes envoyées en Nouvelle-France pour épouser les habitants?	Les Filles du roi

© 2014 Cengage

22

## Organisateur des relations commerciales de la fourrure

Nom: \_\_\_\_\_

Européens

The diagram illustrates the fur trade network. A horizontal line separates the 'Européens' (Europeans) from the 'Populations indigènes' (Indigenous Populations). Above the line, there are two empty rectangular boxes for European names. Below the line, there are three empty rectangular boxes for Indigenous names. Arrows indicate the flow of goods and services: a double-headed arrow connects the first European box to the first Indigenous box; a single-headed arrow points from the second European box to the second Indigenous box; and a single-headed arrow points from the third European box to the third Indigenous box.

Populations indigènes

1. Découper chaque mot. 2. Placez les mots là où vous pensez qu'ils appartiennent. 3. Vérifiez auprès de votre partenaire avant de coller.

Cri	Français	Wendat	Haudenosaunee	Anglais
-----	----------	--------	---------------	---------

Premier contact: Jacques Cartier et Samuel de Champlain Regarder les vidéos. Compléter le graphique.		
Explorateur	Jacques Cartier	Samuel de Champlain
Nombre de voyages	3	inconnu
Time Period	1534-1542	1603-1633
Raisons pour lesquelles il a été envoyé par le roi de France		
Interactions avec les peuples autochtones		

**Critères de réussite : Tableau de choix**

Tu retrouveras ici les critères de réussite pour chacun des choix présentés au devant de cette page.


# Lire attentivement !

<p><b>Directives d'un jeu</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'offre</p> <p><input type="checkbox"/> Qu'il du jeu</p> <p><input type="checkbox"/> L'aire de matériel</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement du jeu</p> <p><input type="checkbox"/> L'algorithme ou illustration</p> <p><input type="checkbox"/> L'explication que l'invente le jeu.</p>	<p><b>Fais un modèle</b></p> <p><input type="checkbox"/> J'ai chopé/écrit une poignée de feuille de mûli ou un bâton de mûli</p> <p><input type="checkbox"/> J'ai écrit que qui accompagnent l'objet et qui identifie le nom et les matériaux utilisés.</p> 	<p><b>Rechercher une recette</b></p> <p><input type="checkbox"/> La recette est celle qui aurait été utilisée pendant la période 1850-1900.</p> <p><input type="checkbox"/> La recette comprend une liste d'ingrédients.</p> <p><input type="checkbox"/> La recette est écrite en sequence.</p> <p><input type="checkbox"/> La recette est illustrée.</p>
<p><b>Compare deux groupes indigènes</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'algorithme de Venin</p> <p><input type="checkbox"/> L'offre</p> <p><input type="checkbox"/> Deux flèches</p> <p><input type="checkbox"/> L'aire, à choisir dans chaque catégorie</p> <p><input type="checkbox"/> L'offre</p> <p><input type="checkbox"/> L'offre au veno de la feuille.</p>	<p><b>Scrapbook</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement couverté à un titre approprié à la page</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement de la page (après différentes informations)</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement 1 photo par page</p> <p><input type="checkbox"/> Les photos doivent avoir une légende</p>	<p><b>Fais une présentation</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement libre avec ton nom</p> <p><input type="checkbox"/> Les diapos doivent être en couleur et avoir un graphique</p> <p><input type="checkbox"/> 15 mots max. par diapo</p> <p><input type="checkbox"/> 15 diapos en tout.</p>
<p><b>Fais un collage</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement découpé des revues et collé proprement</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement décrit le chef d'œuvre</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement une feuille format lettre</p>	<p><b>Crée un livre à cacherettes</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement à lettre, pile en deux</p> <p><input type="checkbox"/> Les informations sont supportées par des faits.</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement des thèmes, notions sont présentés</p>	<p><b>Fais un discours</b></p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement durer au moins 2 minutes</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement avoir des cartes de notes</p> <p><input type="checkbox"/> Les diapos sont bien mémorisés</p> <p><input type="checkbox"/> L'ajoutement du titre approprié pour enseigner</p>

Drout de l'Amour Coach's Corner

© 2014

**Contact précoce avec les yeux d'un artiste: #2**



Que penses-tu qu'il se passe dans cette illustration?

Quelle perspective est la plus évidente dans cette oeuvre?

- indigènes
- Explorateurs ou colons Européens
- Les deux perspectives sont équilibrées

Quelles preuves as-tu pour appuyer tes idées sur les perspectives que l'artiste montre?

Preuve de l'oeuvre	Connaissances préalables

101 Croquis, Centre

# Active Learning

# Drama & Art Integration

## Tea Party Quotations

This activity can be done in a couple of different ways. Choose the strategy that you feel will work best for your particular class.

- Small Group:** Divide class into groups of 8. Give each group the following set of quotations. Each student gets one quotation. Students take turns reading their quotation, and then they decide whether which quotations would have been said by explorers, and which may have been said by First Nations people.
- Whole Class:** Put students in groups of 2 or 3 students, depending upon the size of your class. Give each GROUP one quotation. Have groups mill around the room, reading their quotation to other groups. After 5-10 minutes, bring the class back together again. Have students discuss each of the quotations, explaining their reasoning as to whether each quotation belonged to an explorer or First Nations person.

J'ai vu une petite île flottante se diriger vers le rivage. Il y avait d'étranges arbes blancs sur l'île. Dans ces arbres se trouvaient des créatures qui pouvaient être des ours. En approchant de l'île, j'ai vu que les ours étaient des hommes. Ils ont abaisé un étranger canot en bois dans l'eau et sont arrivés à terre.

Nous avons invité Donnacona et dix de ses hommes à notre fort. Quand ils sont arrivés, nous les avons faits prisonniers et les avons emmenés sur notre bateau.

Nous avons construit une grande croix et l'avons placée à l'entrée du port. Il y avait un bouclier avec trois lis, et sur le bouclier nous avons écrit «Vive le roi de France».

Les gens voyageaient à bord de gros animaux qu'ils appelaient des chevaux et tiraient de grandes boîtes qu'ils appelaient des charrettes derrière eux.

En décembre, la maladie a éclaté parmi nous. Certains ont perdu toute leur force. Leurs jambes sont devenues enflées et rouges. La maladie s'est propagée aux hanches, aux épaules, aux bras et au cou. Nous avions tous mal aux dents et aux gencives.

À l'intérieur des maisons, les gens étaient assis sur du bois et mangeaient sur des tables en bois. Ils utilisaient des outils brillants qu'ils appelaient des couteaux et des cuillères pour manger.

Nos navires sont gelés par la glace. La glace sur les ponts est plus épaisse que ma main, tandis que sur le rivage, la neige vient au-dessus de notre taille. Nous avons construit un fort, mais il ne protège pas du froid et nous avons toujours faim. Les Iroquois sont plus habiles à chasser que nous. Ils partagent la nourriture avec nous quand ils le peuvent.

Les gens appelés fermiers avaient de nombreux animaux que nous n'avions jamais vus auparavant. Ils utilisaient ces animaux pour la viande, une boisson appelée lait, des œufs et quelque chose appelé laine pour fabriquer des vêtements et des couvertures.

(a) Coach's Corner

27

## Contact précoce avec les yeux d'un artiste: #3



Que penses-tu qu'il se passe dans cette illustration?

Quelle perspective est la plus évidente dans cette œuvre?

- ☐ Indigènes
- ☐ Explorateurs ou colons Européens
- ☐ Les deux perspectives sont équilibrées

Quelles preuves as-tu pour appuyer tes idées sur les perspectives que l'artiste montre?

Preuve de l'œuvre

Connaissances préalables

(a) Coach's Corner

50

“Tea Party”  
Quotation  
Sorting

Exploring  
Perspectives

# Cross-Curricular

# Chat Stations

## Lesson 5: New France Chat Stations

Expectations: A1.2, A2.4, A3.4, A3.7

Timeline:  
1-2 Periods

### Materials Required

- Chat Stations (1 copy of each station placed around the room)
- Optional: Chat Stations Recording Sheet (1 per student, pair, or group): copy back to back to save paper)
- Chat Station Teaching Notes: 1 set for the teacher only

### Getting Started/Minds On

- Remind students of the features of a strong society that were explored in the previous lesson.
- Explain that today they will be exploring "Chat Stations" to learn more about how social, economic, religious, and political factors were responsible for the evolution of New France.

### Working On It:

- Put students in pairs or small groups. You will need 10 groups/pairs in all.
- Give each student OR group a Chat Group Recording Sheet if you want students to have a written record of their observations. The recording sheet is divided into sections, with each section having a number correlated to a specific chat station. Explain that groups will travel from one chat station to another. At each station they are to discuss the images, content, and question shown at the station. They then either individually or communally take notes on the appropriate section of their recording sheets.
- Place each group at a different station. Allow 3-5 minutes per station before having groups rotate to their next stations.

### Reflecting & Connecting

- When all stations have been visited, have a large group discussion about each station. (You may want to refer to the Chat Stations Teaching Notes.) What do we now know about life in New France? What were the social, political, religious, and economic factors that contributed to the success of New France?
- Optional: Have students independently write a short paragraph about life in New France.

DEPENDING UPON THE NEEDS OF YOUR SPECIFIC CLASS  
AND/OR THE TIME AVAILABLE TO YOU, YOU MAY WISH TO USE  
ONLY SOME OF THE STATIONS, OR DO ALL TEN STATIONS  
OVER 2 PERIODS (5 STATIONS PER PERIOD).

Copyright by Coach's Corner

## Station de discussion 5

### Les filles du roi



Le roi de France a envoyé 900 femmes pauvres en Nouvelle-France. Il a donné à chaque femme un bœuf, une vache, 2 porcs, 2 poulets, du bœuf salé et de l'argent. Pourquoi ferait-il ça?

Copyright Coach's Corner

## Station de discussion 7

### L'Église catholique de la Nouvelle-France

Lieu de culte

Lieu pour obtenir des informations

Les cloches deglise ont dit aux gens qu'il était temps de quitter les champs pour le déjeuner.

Les gens avaient des mariages, des funérailles, & baptêmes.

Les religieuses enseignaient à l'école primaire.

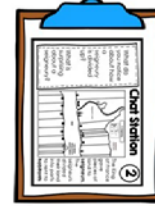
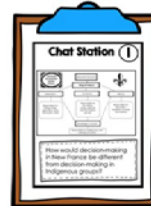
L'Église a mis en place des hôpitaux.

Endroit à visiter entre amis.

Endroit à célébrer des jours saints spéciaux.

L'Église catholique était-elle importante pour la vie sociale en Nouvelle-France? Pourquoi ou pourquoi pas?

Copyright Coach's Corner



Place "Chat Stations" throughout the room and have groups rotate through to discuss key points.

Copyright Coach's Corner

Copyright Coach's Corner

# 2 Sets of Stations



# Residential Schools

## Notes to Teachers

### Residential Schools

You may wish to have your students participate in one or more of the following activities in recognition of the legacy of the residential school system in Canada. I encourage you to contact your school board's Indigenous Liaison and/or local Indigenous community members to assist you in these activities.

#### Orange Shirt Day



On September 30<sup>th</sup> Canada recognizes the legacy of the residential school system by wearing orange shirts. This item was chosen because a residential school survivor, Phyllis Jack Webstad, had her own orange shirt taken away from her on her first day of school. Here are a few websites you may want to check out in regards to this day.

- <http://www.orangeshirtday.org/>
- <http://www.etto.ca/BuildingAJustSociety/FNMI/pages/orangeshirtday.aspx>
- <http://onnetwork.facinghistory.org/activities-for-orange-shirt-day>

### Kairos Blanket Exercise

This activity is meant to help students to understand the deep loss that Indigenous people have experienced as a result of European expansion into what is now called Canada. A variety of blankets (representing the land) are placed on the ground, and participants are asked to stand on a blanket and given a card telling them their roles. As historical events are read aloud, participants step off the blankets, showing the displacements and/or deaths of Indigenous people. As the blankets are taken away, students have a visual representation of how devastating these events were for the Indigenous population.

- To see a video of a blanket exercise, click [here](#)
- If you are interested in having your students experience this activity, please contact your nearest Indigenous community to see if someone is qualified to come into your classroom to lead your class. Please do NOT try and do this on your own!

(c) Coach's Corner

### Les pensionnats

Le gouvernement du Canada a commencé à mettre sur pied des pensionnats pour les enfants des Premières Nations, métis et Inuits de tout le pays. Ces écoles étaient dirigées par divers groupes religieux et religieux. Le but était d'assimiler ces enfants afin qu'ils ne pratiquent aucune partie de leur culture.

Les enfants autochtones ont été retirés de leur famille et de leur réserve et placés dans un pensionnat, où ils vivaient toute l'année scolaire. Les enfants n'étaient pas autorisés à parler leur langue maternelle ou à pratiquer leur culture. La discipline était très sévère. Vêtus d'uniformes scolaires, les garçons ont appris à cultiver et les filles ont appris à s'occuper d'un ménage. Les pensionnats étaient gérés par divers groupes religieux et religieux. L'éducation était une méthode pour essayer d'assimiler les enfants des peuples autochtones.

### Books About the Canadian Residential School Experience

There are many excellent books that you may want to consider as read-alouds or items for your classroom library. Many school boards have purchased some of these books to place in school libraries, so consult your local school (or municipal) librarian for assistance in locating any of these wonderful books.

Quand j'avais huit ans, Christy Jordan-Fenton & Margaret Pokiak-Fenton

Shi-shi-etko by Nicola I. Campbell

Le chandail orange de Phyllis by Phyllis Webstad and Brock Nicol

Je ne suis pas un numéro by Kathy Kacer and Jenny Kay Dupuis

Les mots qu'il me reste by Violetta Pesheens

Les bas du pensionnat by Christ Jordan-Fenton and Margaret Pokiak-Fenton

Étrangère chez moi by Christy Jordan-Fenton

Pirogue de Shi-shi-etko by Nicola I. Campbell



### ii) Nunavut 1992

Le plus grand accord s'est produit au Nunavut.

- Les Inuits ont reçu :
  - 2 millions de kilomètres carrés qu'ils peuvent contrôler. Bien que 82% de ce terrain appartient à la couronne, les Inuits appartiennent 18% de ce terrain qui est riche en minéraux (or, diamant, cuivre et plomb). Ils peuvent développer et extraire ces minéraux comme ils le veulent et partager les profits avec les gouvernements et les compagnies qui font l'extraction de ces ressources.
  - 1,000,000,000 en argent comptant.



- Tout comme le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut est un état d'autogouvernance. Il y a un membre au parlement dans la salle commune et au sénat. De plus, il y a une assemblée législative à Iqaluit où on crée des lois pour le territoire. Environ 25 000 personnes habitent au Nunavut, 85% de ces personnes sont Inuits, ce qui assure que des autochtones occupent la majorité des postes dans le gouvernement.

Les Inuits ont abandonné leurs droits de faire des réclamations de terrain dans le futur.

La création du Nunavut a créé beaucoup d'intérêt sur le plan politique au niveau mondial. Dans d'autres pays tels l'Australie, la Nouvelle-Zélande et les États-Unis, le gouvernement et les peuples autochtones discutent des réclamations de terrain.

### 8) Commission royale des peuples autochtones 1996

Une étude de cinq ans sur les peuples autochtones est dirigée par le gouvernement fédéral. Surveillée par 7 commissaires, un document de 4000 pages décrivant 400 recommandations est publié en 1996.

Bien que plusieurs contestations au sujet des conditions de vie médiocres sont sujettes de discussion, la mise au point des rencontres examine surtout les droits d'autogouvernance. On suggère d'établir une maison des Premières Nations qui permettrait les mêmes droits que le gouvernement fédéral et provincial.

Ceci déclenche des débats sur le système organisationnel de ce type de gouvernement. Le gouvernement fédéral voulait que ce soit à travers le parlement afin de maintenir le contrôle. Des situations locales telles, l'éducation, les services sociaux, la chasse et la pêche seraient contrôlés par le gouvernement autochtone. Le gouvernement fédéral serait encore responsable des affaires étrangères, de l'économie et des services de santé.

Les chefs autochtones ne sont pas en accord. Ils se croient avoir le droit de s'autogouverner à 100%. Ils veulent que des droits d'autogouvernance autochtone soient écrits dans la constitution canadienne. Ceci assurerait leurs droits d'autogouvernance.

# Current Issues

# Assessment Tools

## 1682: Évaluation de la grande Foire de la fourrure de Montréal

Figure historique: \_\_\_\_\_ Journaliste: \_\_\_\_\_

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication</b> * Expression et organisation d'idées et d'informations sous forme orale ou écrite	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec une efficacité limitée	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec une certaine efficacité	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec une efficacité considérable	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec un haut degré d'efficacité
<b>Application</b> * Application des connaissances et des compétences dans des contextes familiers	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec une efficacité limitée	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec une certaine efficacité	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec une efficacité considérable	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec un haut degré d'efficacité



© Coach's Corner

23

## Ressemblances et différences

Comparer les ressemblances et les différences



### Ressemblances

nourriture chassée et cueillie  
tous avaient des croyances religieuses  
tous les outils utilisés étaient pour la plupart autosuffisants  
avait des mythes qui expliquaient comment la terre et tous les êtres vivants ont été créés  
un certain type de gouvernement des dirigeants respectés par la haute

Première nation a des comme des nations

Différences  
• quelques nations étaient  
• quelques nations étaient  
• quelques nations étaient  
• quelques nations étaient

© Coach's Corner

## Ressemblances et différences

### Answer Key



Nom: \_\_\_\_\_

Utilise ce tableau pour montrer comment les différents groupes indigènes étaient semblables et différents.

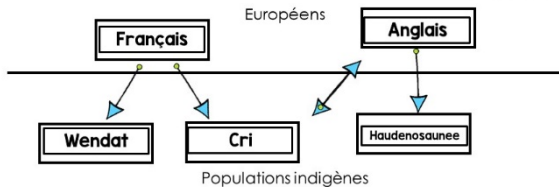
	Ressemblances	Différences
<b>Nourriture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chassaient</li> <li>Récoltaient la nourriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certains mangeaient principalement de la viande d'autres récoltes</li> <li>Dépend de la région habitée</li> </ul>
<b>Croyances religieuses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ont tous des croyances religieuses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Croyaient que tous les êtres vivants avaient un esprit</li> <li>Certains avaient un chaman</li> </ul>
<b>Technologie (Outils)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisaient tous des outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait de pierre</li> <li>Matériaux dépendent de la région habitée</li> </ul>
<b>Échange</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faisait l'échange de différents objets selon la région habitée et selon la saison</li> </ul>
<b>Mythes et légendes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mythes expliquent la création et le pourquoi de beaucoup de choses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mythes ne sont pas identiques</li> <li>Parfois des moments enseignables</li> </ul>
<b>Gouvernement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaient tous un gouvernement</li> <li>Chefs étaient respectés</li> <li>Étaient souverains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chefs choisis de différentes façons</li> <li>Conseil des amis</li> <li>Traités et alliances pour mener une vie sans conflits</li> </ul>

Copyright 2013 by Coach's Corner

17

## Organisateur des relations commerciales de la fourrure

### Answers



1. Découper chaque mot. 2. Placez les mots là où vous pensez qu'ils appartiennent. 3. Vérifiez auprès de votre partenaire avant de coller.

## Motivation

(Why were they looking for new lands?)

- Money (gold)
- Religion
- Competition

## Obstacles

(What problems did they have?)

- Disease
- Starvation
- Fear of Unknown
- Lack of supplies
- Poor navigation tools

## Achievements

(What kind of success did they have?)

- Claimed new land for their countries
- Better ships
- Exchanged new ideas with the people they met in the new lands

Please Note: Students should write a word or short phrase, illustrated with an appropriate picture or symbol for each point on the chart.

Early Explorers: Motivation, Obstacles & Achievements Answer Key  
Name: \_\_\_\_\_  
Use words and pictures to show the motivation, obstacles, and achievements of the early explorers.

Copyright by Coach's Corner

# Answer Keys

# Also Available in Full Colour Digital Format

This digital format is available as a **separate purchase** in my TPT store.

Click on the image to check it out!



## Peuples autochtones et européens: Partie I

# Ensemble

**DIGITAL**

For Use with Google Classroom™

- ✓ Perfect for distance learning or students on accommodated IEPs!
- ✓ Lesson by lesson alignment with regular PDF version