Пичугина О.А.,

учитель русского языка и литературы

МКОУ СОШ с. Биджан

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе на тему «Буквы е – и в корнях с чередованием»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Авторы УМК | Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других |
| Цель деятельности учителя | Формирование орфографических умений по теме «Буквы е – и в корнях с чередованием»; умения находить слова с изученной орфограммой на письме и в устной речи; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически объяснять условия выбора написания слов с чередующимися е – и в корне; формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия: формирование умения строить алгоритм, умения фиксировать шаги по построению нового знания, умения работать в группах. |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные***:** знать перечень корней с чередованием *е* — *и,* условия выбора букв *е* — и в изучаемых корнях, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; правильно писать слова с чередованием *е* — *и в* корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. *Метапредметные***:** извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком, исследование; создание проблемных ситуаций, игра; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Использование технологий деятельностного типа | Проблемный диалог, продуктивное чтение, эвристическая беседа, оценивание учебных успехов |
| Оборудование | Листы формата А3, маркеры, карандаши, раздаточный материал |
| Основные понятия | *Чередование гласных в корне* |
| Образовательные ресурсы | Единая коллекция ЦОР |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы организации взаимо­действия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| I. Орг. момент |  | Проверка готовности к уроку. Прошу вас занять свои места! В добрый путь, ребята! |  |  |  |  |
| Актуа­лизация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях | Прочитайте текст В. Брюсова.  Настал вечер, а затем ночь. Летние звёзды медленно *выплыли* из лазури. Туман *колыхнулся* воздушным шаром. ***Смолкли* последние шумы, и старый мост задремал.**  Тогда волны перед камнем, где сидела Мария, *разомкнулись* и тотчас *сомкнулись* снова.  – Какое движение происходит в природе? С помощью каких глаголов автор передаёт это движение? Выпишите эти глаголы, сделайте их морфемный разбор. Выделенное предложение разберите по членам. | Составляют предложение, записывают в тетрадях поэтапно, по мере выполнения каждого задания | Фрон­тальная | **Познавательные:**  1. Владеть навыками аудирования (ознакомительного, детального).  **2.** Преобразовывать информацию (задавать вопросы).  **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль, оказывать помощь в сотрудничестве. | Устные ответы.  Выполнение письменной работы |
| Формулирование темы и задач урока | Эвристическая беседа по теме урока | Приём «верные/неверные утверждения»   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | верно | неверно | | В русском языке все безударные гласные проверяются ударением |  |  | | Чередовать могут гласные и согласные звуки |  |  | | В корне -раст- ― -ращ- ― -рос- пишется *а* перед *ст, щ* |  |  | | В корне -лаг- ― -лож- пишется *а*, если после корня стоит суффикс *а* |  |  | | В слове «прилагательное» в корне пишется *а* |  |  | | В корнях слов «вытирать» и «вытереть» гласные написаны правильно |  |  |   – Вызвало ли затруднение выполнение 6 вопроса?  – Чем эти слова отличаются?  – Почему? Что мы не знаем? (При каких условиях в корнях с чередованием пишется буква *и*, при каких – *е*?)  – Что нам сегодня предстоит узнать? | Слушают других, обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Фрон­тальная | **Регулятивные:**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3. Самостоятельно ставить задачи деятельности. | Устные ответы |
| Открытие нового знания. Выявление места и причины затруднения | Просмотр презентации, учебника, рабочего листа. Эвристическая беседа | – Обратимся к учебнику с. 112. Понаблюдайте за словами в учебнике, найдите закономерность.  – Сравним наши выводы с правилом с. 112.  – Расскажите о правописании букв *Е – И* в корнях с чередованием. | Выполняется с опорой на учебник | Индивидуальная | ***Регулятивные****:* осознают недостаточность своих знаний.  ***Коммуникативные***: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания.  ***Личностные***:  1. Приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся | Вопросы для уточнения информации |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся | *Отдохнём* (Распределение по группам)  На партах лежат карточки со словами, возьмите их, вставьте нужную гласную, опираясь на правило, и подойдите к тому ученику, который держит «вашу» гласную букву. Среди слов есть такие, которые не входят ни в первую, ни во вторую группу. Таким образом образуются три группы: с буквой *И*, с буквой *Е*, остальные слова.  Группы получают задание (задание выполняют на листах формата А3)  1 группа: составить алгоритм выбора букв *Е – И* в корнях с чередованием;  2 группа: выписать слова с изучаемой орфограммой в два столбика, добавить свои примеры;  3 группа: представить орфограмму в виде схемы.  Задание для 2 группы: выписать глаголы с чередующимися гласными в одну из колонок  1. Все зам..рло. 2. Кругом заж..гаются огни. 3. Сердце зам..рает от страха. 4. Пчелы соб..рают мед. 5. Пчелы соб..рут мед и улетят в улей. 6. Дуб вершиной уп..рается в облака. 7. Спортсмены одержали бл..стательную победу. 8. Мама выт..рла ручку ребенка.  *Физминутка*  Напишите глазами слово «апельсин»  *Выступление групп.*  *Занимают свои места.* | Обсуждение в группах полученную информацию | Работа в группах | **Регулятивные:**  1. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные:**  1. Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах.  2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм, схему).  3. Систематизировать и представлять полученную информацию в удобной для себя форме.  **Коммуникативные:**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  3. Выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  5. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. | Листы обратной связи |
| Первичное закрепление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний и применение их на практике | Творческий диктант  *Задание*: заменить в сочетаниях глаголы синонимичными глаголами того же вида с чередующимися гласными.  Сверкать на солнце (блестеть), подниматься в гору (взбираться), выдёргивать сорную траву (выдирать), закрывать класс (запирать), загораться ярко (зажигаться), оцепенеть от страха (замереть), убегать от ребят (удирать). | Формулируют собственные высказывания. Работают с заданием, отвечают на вопросы  Объясняют изучаемую орфограмму | Фронтальная, индивидуальная | **Познавательные:**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Сравнивать и обобщать, делать выводы.  **3.** Строить алгоритм рассуждения (преобразовывать информацию из текста в алгоритм).  **Коммуникативные:**  **3.** Строить связное монологическое высказывание.  **4.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **5.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  **6.** Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации. | Устные ответы, выполнение письменной работы |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Письменная работа | Самостоятельная работа.  Упр.647  *Проверка выполненной работы*  Выполнение электронного задания «Чередование звуков в корне слова» (Вариант 1)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b92849f-ef5b-4d64-8fa0-59f3442e1cc7/%5BRUS5_049%5D_%5BQS_403%5D.html>  Выполнение электронного задания «Повторим орфографию» (Вариант 1)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2e15c-0a01-00ee-0067-45c553e97687/%5BRUS8_167-0%5D_%5BQS_266%5D.html> | Выполняют задание. Проверка, оценивание | Индивидуальная | **Познавательные:**  1. Отбирать информацию, анализировать её.  2. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста.  **Коммуникативные:**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.  3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  **Регулятивные:**  оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | Письменная работа |
| Включение в систему знаний и повторение |  | Напишите сочинение-миниатюру о своих домашних делах, используя слова с корнями:  -бер- – -бир-  -дер- – -дир-  -мер- – -мир-  -пер- – -пир-  -стел- – -стил-  *Зачитывают свои сочинения, объясняют изученную орфограмму.* | Формулируют собственные мысли, выполняют задание | Индивидуальная | **Личностные**: понимают, в чём значение знаний для человека.  **Познавательные**: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные**: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные**: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Лист обратной связи |
| Итог урока | Обобщение полученных сведений, оценивание | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появлялись во время работы?  - Как вы их преодолевали?  «Дерево успеха» – зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.  https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=8eee8dbd90f8bdaa9ce1e62cabf9c68c&n=33&h=215&w=194C:\Users\Школа\Desktop\1.jpg | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | Фронтальная | **Регулятивные:**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2**.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные:**  1. формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения  Личностные:  1. Понимают, в чём значение знаний для человека | Оценивание работы учащихся на уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Уб..рать | Зап..реть |
| Нат..рать | Забл..стеть |
| Взб..рался | Расст..лить |
| Зап..рается | Зам..реть |
| Заж..гаются | Ст..реть |
| Расст..лались | Зам..рли |
| Доб..рается | Прот..реть |
| Выд..рать | Соб..рутся |
| Изл..жение | Сл..гаемое |
| Выр..щенный | Прил..жение |
| Р..стение | Выр..сли |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| е |  | и |
| е |  | и |
| е |  | и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | верно | неверно |
| В русском языке все безударные гласные проверяются ударением |  |  |
| Чередовать могут гласные и согласные звуки |  |  |
| В корне -раст- ― -ращ- ― -рос- пишется *а* перед *ст, щ* |  |  |
| В корне -лаг- ― -лож- пишется *а*, если после корня стоит суффикс *а* |  |  |
| В слове «прилагательное» в корне пишется *а* |  |  |
| В корнях слов «выт*и*рать» и «выт*е*реть» гласные написаны правильно |  |  |

Используемая литература

1. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку: 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 174 с.
3. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
4. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
5. Единая коллекция ЦОР.