Логопедическое занятие - практикум

«Учимся, играя»

Выполнила:

Резвухина Татьяна Александровна

Учитель – логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пояснительная записка

Важным направлением педагогической деятельности является взаимодействие с родителями для достижения положительных результатов коррекционной работы. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить определёнными методами и приёмами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания по усвоению и закреплению полученных знаний.

В последние годы резко увеличилось количество обучающихся с речевыми нарушениями. Среди нарушенных компонентов в речи следует отметить нарушения слоговой структуры слова, которые наиболее часто встречаются у детей. Вследствие недостаточная сформированность слоговой структуры слова напрямую влияет на развитие навыков языкового анализа и синтеза, поэтому считаю для себя актуальной тему: «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у обучающихся с ОВЗ (АООП для детей с ТНР)». В рамках данной темы планирую совместную работу с детьми и родителями (открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные логопедические занятия с детьми и родителями, практикумы). Активно использую такую форму работы с родителями, как практикумы – совместное обучение детей и родителей. Именно в совместной деятельности родители видят проблемы речевого развития своего ребёнка, а логопед имеет возможность помочь семье справиться с этими проблемами. Цель практикумов:  привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Практикум проводится во внеурочной деятельности совместно с родителями и детьми. На практикум приглашаются обучающиеся первого класса с ОВЗ (АООП для детей с ТНР).

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель - логопед | | Резвухина Татьяна Александровна | | | | |
| Место работы | | МБОУ СОШ №6 | | | | |
| Группа (класс, логопедическое заключение) | | 1 класс для детей с ОВЗ (АООП для детей с ТНР)  Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня | | | | |
|  | | Родители (законные представители) первоклассников | | | | |
| Предмет | | Логопедическое занятие - практикум | | | | |
| Тема практикума | | «Учимся, играя» | | | | |
| Место и роль практикума в изучаемом предмете | | Внеурочная деятельность, 3 четверть | | | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | | | | | | |
| Материал | | Анкеты для родителей, карточки со слогами, мяч, музыкальная композиция «Голубой вагон» из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена», проектор, интерактивная доска, музыка для логоритмики Е. Железновой, карточки с ребусами, клубок ниток, таблички для родителей | | | | |
| Организация пространства | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах | | | | |
| Цель практикума | | Привлечь внимание родителей к проблемам формирования слоговой структуры слова у детей | | | | |
| **Задачи деятельности учителя - логопеда** | | | | | | |
| Образовательные | | Познакомить родителей (законных представителей) с приёмами и методами работы над преодолением нарушений слоговой структуры слова у детей в домашних условиях через игру.  Закрепить с детьми игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова | | | | |
| Воспитательные | | Работать над формированием: - умений осуществлять совместную деятельность (дети-родители), строить продуктивное взаимодействие;  - умений высказывать свои предположения, аргументируя ответ | | | | |
| Коррекционно-развивающие | | Развивать умения ставить перед собой задачи, составлять план действий, осуществлять самоконтроль и участвовать во взаимоконтроле, осуществлять рефлексию собственной деятельности.  Продолжить коррекцию нарушений слоговой структуры слова, умения делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова, образовывать новые слова.  Продолжить развивать произвольную память, внимание, воображение, логическое мышление, мелкую, общую и артикуляционную моторику | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| Формируемые УУД  Предметные | | Закреплять способы правильного проговаривания слов, сохраняя их звуко-слоговую структуру.  Применять полученные знания в практической деятельности | | | | |
| Метапредметные | | Познавательные: уметь выделять существенную информацию из источника.  Регулятивные: уметь сравнивать свой результат с эталоном; способность к мобилизации сил, к преодолению трудностей; планировать в сотрудничестве с родителем и одноклассниками необходимые действия.  Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Личностные: проводить самооценку на основе успешной познавательной деятельности | | | | |
| Межпредметные связи | | Русский язык, чтение | | | | |
| Форма обучения | | Деятельностный подход, игра | | | | |
| Технологическая карта практикума | | | | | | |
| Этапы практикума | Цель и задачи этапов | | Деятельность учителя - логопеда | Деятельность учащихся | Деятельность родителей (законных представителей) | УУД |
| 1.Организационный момент | Цель для учителя:  настроить на  положительные  эмоции,  способствовать  созданию  внутреннего  комфорта | | Здравствуйте, дети! Добрый день, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей совместной игре-практикуме | Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре, смело чётко говорим, и, конечно, не молчим! | Перед началом практикума родителям раздаются анкеты, которые они заполняют (Допишите следующую фразу: «Я пришёл сюда, чтобы узнать …, научиться …») | Личностные: умение позитивно настраиваться на работу.  Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности |
| 2.Актуализация знаний | Цель для учителя: подготовить детей и родителей к совместной деятельности.  Цель для учащихся: осознать и принять, участвовать в коллективном диалоге.  Цель для родителей: осознать и принять, включаться в совместную деятельность с детьми | | -Дети, скажите, пожалуйста, а для чего вы посещаете логопедические занятия?  -А с чего начинается каждое наше занятие?  -А для чего нужна гимнастика?  -Сейчас мы с вами покажем комплекс артикуляционной гимнастики, а родители будут выполнять упражнения вместе с нами.  Звучит песня «Голубой вагон». Учитель показывает упражнения | -Чтобы научиться правильно проговаривать звуки. Чтобы наша речь была правильной и красивой  -С артикуляционной гимнастики  -Чтобы язык был подвижным и проговаривал все звуки.  Выполняют упражнения | Родителям раздаются таблицы, которые они будут заполнять в ходе практикума (в таблицах указано название игр, родителям нужно самостоятельно вписать цель к каждой игре).  Выполняют упражнения.  После выполнения упражнения записывают в таблицу цель артикуляцион-ной гимнастики | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог,  участвовать в  коллективном  обсуждении.  Регулятивные: умение выполнять артикуляционные упражнения по образцу. |
| 3.Целепо-лагание | Цель для учителя: организовать и направить к совместной деятельности детей и родителей для достижения цели.  Цель для учащихся и родителей: суметь проанализировать ситуацию и назвать цели и задачи практикума | | -Дети, скажите из какого мультфильма прозвучала песня?  -Посмотрите на экран, а вот и герои этого мультфильма  Крокодил Гена и Чебурашка – анимационные персонажи. Крокодил Гена рассказывает, что Чебурашке пора идти в первый класс, а он не умеет правильно проговаривать слова, путает местами слоги, пропускает или переставляет звуки в словах.  -Дети, что можно посоветовать Крокодилу Гене?Как мы сможем помочь Чебурашке?  -А можно играть в эти игры дома? Как вы думаете?А родители нам в этом помогут? | -Из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».  -Можно проговаривать слова по слогам.  -Петь песенки со слогами.  -Составлять из слогов разные слова.  -Мы покажем в какие игры со словами и слогами можно играть.  -Можно.  -Да | Отвечают на вопросы | Коммуник: умение высказывать свои предположения.  Регулятив: определять и осознавать цели совместной деятельности. |
| Практичес-кий этап | Цель для учителя: обеспечить применение знаний на практике; дать инструкцию по ходу выполнения игры.  Цель для учащихся: воспринимать инструкцию, организовать работу по выполнению игры.  Цель для родителей: осознать и принять инструкцию, организовать совместную деятельность с детьми, определить цель данной игры | | -Начнём с игры «Собери бусы»  -Что нам нужно для этой игры?  -Что мы будем делать с этими бусинками?  Приступаем к выполнению задания. Каждая семья составляет слова из бусинок – слогов.  Вопрос к родителям:  -Какую цель можно достигнуть, выполнив эту игру? | -Бусинки- слоги.  -Составлять из них слова.  Составляют слова.  -Читают получившиеся слова | Составляют слова.  Отвечают на вопрос:  -формируется навык слогового анализа и синтеза.  Записывают цель игры в таблицу | Личностные: умение работать в парах.  Познавательные: умение составлять из слогов слова, читать без ошибок |
| - Игра «Раздели слова на слоги».  -Все участники встают в круг и передавая мяч по кругу, делят на слоги слова, которые получились из «бусинок-слогов»  Вопрос родителям:  -Какую цель можно достигнуть, выполнив игру? | Встают в круг и передают друг другу мяч, деля слова на слоги. | Встают в круг и передают друг другу мяч, деля слова на слоги.  Отвечают на вопрос:  -формируется умение делить слова на слоги.  Записывают в таблицу цель данной игры | Познавательные: умение делить слова на слоги.  Личностные: умение работать в группе.  Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты деятельности |
| Цель для учителя: обеспечить применение знаний на практике.  Цель для учащихся: учиться работать в группе, умению договариваться между собой.  Цель для родителей: осознать и принять инструкцию, организовать совместную деятельность с детьми, определить цель игры | | -Игра «Придумай чистоговорки».  -Дети, скажите что такое чистоговорки?  -Сейчас каждой семье нужно будет придумать как можно больше чистоговорок на определённый слог.  -Дети, прочитайте чистоговорки, которые вы составили вместе с родителями.Вопрос родителям: Какую цель можно достигнуть, выполнив задание? | -Это короткие рифмованные фразы, которые заканчиваются на определённый слог.  Придумывают чистоговорки.  Читают придуманные чистоговорки | Придумывают чистоговорки.  Отвечают на вопрос:  -развивается дикция, темпо-ритмическая сторона речи.  Делают запись в таблице | Познавательные: умение читать без ошибок, вырабатывать правильный темп речи, дикцию, обогащать словарный запас.  Регулятивные: развивать воображение, логическое мышление |
| -Игра «Слепи комочки».  -На доске изображены снежные комочки на которых написаны слова. Нужно изменять слова по образцу, добавляя по одному слогу(дом-дома-домики и т.д.). Для каждой семьи разные слова.  Вопрос родителям: Какую цель можно достигнуть, выполнив игру? | Выполняют задание.  Читают получившиеся слова | Выполняют задание.  Отвечают на вопрос:  -формируется умение делить слова на слоги, образовывать новые слова.  Делают запись в таблицу | Познават.: умение образовывать новые слова, делить слова на слоги, читать без ошибок |
| Физми-нутка | Цель учителя: снять эмоциональное напряжение | | -А теперь давайте отдохнём. Поём песню все вместе и выполняем упражнения (Логоритмика)  Вопрос родителям: Какую цель можно достигнуть, выполнив задание | Поют песню и выполняют упражнения | Выполняют упражнения.  Отвечают на вопрос:  - развивается координация движений с речью, чувство ритма и темпа.  Делают запись в таблице | Коммуникатив: управление поведением.  Регулятивные: умение координировать речь и движения, развитие мелкой и общей моторики |
| Практичес-кий этап | Цель для учителя: обеспечить применение знаний на практике.  Цель для учащихся: учиться работать в группе, умению договариваться между собой.  Цель для родителей: осознать и принять инструкцию, организовать совместную деятельность с детьми, определить цель игры | | -Игра «Цепочка слов».  - Все участники встают в круг.  - Дети, вспомните, как мы играли в эту игру?  -рыба-баран-ранка …  Вопрос родителям: Какую цель можно достигнуть, выполнив задание | - Нужно придумывать слова так, чтобы последний слог одного слова стал первым слогом другого слова.  Придумывают слова по цепочке | Придумывают слова по цепочке.  Отвечают на вопрос:  -формируется навык слогового анализа и синтеза, умение подбирать слова на определённый слог.  Делают запись в таблице | Регулятивные: развивать логическое мышление.  Коммуникатив: умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих высказываний. Умение слушать  Познават.: умение делить слова на слоги и образовывать новые слова |
| -«Отгадывание ребусов».  -Уважаемые участники практикума, перед вами на столах лежат карточки с ребусами. Вам нужно отгадать ребусы.  Вопрос родителям: Какую цель можно достигнуть, выполнив задание | Отгадывают ребусы. Записывают разгаданные слова на доске, делят слова на слоги | Отгадывают ребусы.  Отвечают на вопрос:  -развивается логическое мышление, воображение.  Делают запись в таблице | Регулятивные: умение логично рассуждать, развивать логическое и абстрактной мышление, воображение  Познават.: умение более полно прочувствовать и увидеть слоговую структуру слов, с которыми приходится оперировать |
| Рефлексия | Цель для учителя: формировать у учащихся самооценку, научить анализировать и оценивать результаты своей деятельности.  Цель для учащихся: оценить результат своей деятельности.  Цель для родителей: оценить значимость совместной деятельности учитель- ребёнок-родитель в коррекционно-образовательном процессе | | -Как вы думаете, мы смогли помочь крокодилу Гене и Чебурашке? А чем мы помогли нашим героям? В эти игры можно играть дома вместе с родителями? А для чего нужны эти игры?  - Всё ли у вас получилось?  Анимационный крокодил Гена отвечает участникам практикума: «Спасибо большое! Игры были интересными, разнообразными и очень нужными. Мы с Чебурашкой обязательно будем в них играть дома. До свидания!»  -Уважаемые родители, возьмите свои анкеты и прочтите ваши записи. Скажите, достигли ли вы того, что хотели?  -Упражнение «Паутинка» (Все участники встают в круг и называют игры, которые им понравились, передавая клубок ниток. В итоге получается паутинка). Вам хотелось бы ещё повторить нашу встречу и поиграть вместе в игры для развития правильной и красивой речи?  -Большую часть времени вы проводите в семье, для каждого из нас семья имеет большое значение и хотелось бы закончить нашу встречу словами:  Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью,  И провожают в путь с добром!  Благодарю всех за участие! До новых встреч! | -Да.  -Мы показали в какие игры можно играть со словами и слогами.  -Да.  -Чтобы наша речь была правильной и красивой.  Стоят в кругу и называют игры, которые им понравились.  Прощаются | Ответы родителей.  Заполненные таблицы родители забирают с собой.  Прощаются | Личностные: формировать самооценку.  Коммуникатив.: умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать. Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата |

Список источников:

1.Агранович З.Е.«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов». СПБ., изд.«Детство-пресс»2004.

2.Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., 2005.

3. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: «Литера», 2013.

4.Интернет – ресурсы.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Допишите следующую фразу:

«Я пришёл (пришла) сюда, чтобы узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Таблица для родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Название игры | Цель |
| «Собери бусы» |  |
| «Раздели слова на слоги» (с мячом) |  |
| «Придумай чистоговорки» |  |
| «Буквы на спине» |  |
| «Скажи на один слог меньше (больше)» |  |
| «Слепи комочки» |  |
| «Логоритмика» |  |
| «Цепочка слов» |  |
| «Отгадывание ребусов» |  |
| Рекомендованная литература   1. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятия с детьми». М., изд. Школа; СПБ., Библиополис, 1996 2. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: «Литера», 2013.   Интернет -ресурсы   1. <http://www.logolife.ru/about> 2. <http://logoportal.ru/category/roditelyam> 3. <http://igrobukvoteka.ru/> 4. <http://samouchka.com.ua/> | |

Приложение 3

Артикуляционная гимнастика под мотив песни «Голубой вагон»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Такты | Слова из песни | Артикуляционные упражнения |
| 1-4 | Медленно минуты уплывают вдаль | «Лошадка» |
| 5-8 | Встречи с ними ты уже не жди | «Гармошка» |
| 9-12 | И хотя нам прошлое немного жаль, | «Лошадка» |
| 13-16 | Лучшее, конечно, впереди | «Гармошка» |
| Припев:  17-20 | Скатертью, скатертью  Дальний путь стелется | «Сосчитать верхние зубы» |
| 21-24 | И упирается прямо в небосклон | «Вкусное варенье» |
| 25-28 | Каждому, каждому  В лучшее верится | «Сосчитать нижние зубы» |
| 29-32 | Катится, катится  Голубой вагон | «Вкусное варенье» |

Приложение 4

«Бусинки» к игре «Собери бусы»

Приложение 5

Карточки к игре «Придумай чистоговорки»

ЖА-ЖА-ЖА

СА-СА-СА

ЛА-ЛА-ЛА

СЫ-СЫ-СЫ

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

ША-ША-ША

ЗА-ЗА-ЗА

РА-РА-РА

ЦА-ЦА-ЦА

ЧА-ЧА-ЧА

Приложение 6

Ребусы



