

INEGI PRESENTA RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA LA MEDICIÓN DEL IMPACTO COVID-19 EN LA EDUCACIÓN (ECOVID-ED) 2020 DATOS NACIONALES

- 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos.
- Para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años).
- Por motivos asociados a la COVID-19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021.
- Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet.
- Más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita.

Medir el impacto de la pandemia por la COVID-19 en distintos ámbitos es un reto nuevo que enfrentan los países en el mundo. En específico, en el campo de la educación la afectación ha sido particular, dadas las recomendaciones del distanciamiento social.

Con la finalidad de aportar información de interés y actualidad, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) presenta los resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.

La ECOVID-ED 2020 permite conocer el impacto por la cancelación provisional de clases presenciales en las instituciones educativas del país, en la experiencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 3 a 29 años, tanto en el pasado ciclo escolar 2019- 2020, como en el actual ciclo 2020-2021.

El levantamiento de información se realizó a través de entrevistas telefónicas, bajo el marco de muestreo que deriva del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) tanto de teléfonos móviles como fijos; dada su selección probabilística, permite expandir sus resultados para la población del país (94% de la población usuaria de teléfono).

INSCRIPCIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años, 62.0% (33.6 millones) estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020. De estas, se estima que 2.2% (738.4 mil personas) no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 y más de la mitad (58.9%) señaló directamente que fue por un motivo relacionado a la COVID-19.

Para el ciclo escolar 2020-2021 la población inscrita es de 32.9 millones (60.6% del total de 3 a 29 años). De estos, 30.4 millones (92%) son población que también estuvo inscrita en el ciclo escolar pasado (2019-2020) y 2.5 millones (8%) son inscritos que no participaron en el sistema educativo en el ciclo escolar 2019-2020.

La ECOVID-ED arroja que 2.3 millones de personas entre 3 y 29 años no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021) por motivos asociados directamente a la pandemia por la COVID-19 y 2.9 millones, por falta de dinero o recursos.

El alumnado entre 3 y 29 años que sí estuvo inscrito en el ciclo escolar 2019-2020 pero que no continuó o desertó del sistema educativo en el ciclo 2020-2021 debido a la pandemia por la COVID-19 o debido a la falta de recursos económicos fue de 1.8 millones; la mayoría fue de escuelas públicas con 1.5 millones en comparación con 243 mil de escuelas privadas.

CARACTERÍSTICAS DE LAS CLASES A DISTANCIA

Por nivel de escolaridad, 55.7% de la población de educación superior usó de la computadora portátil como herramienta para recibir clases, mientras que 70.2% de los alumnos de primaria utilizó un celular inteligente.

En 28.6% de las viviendas con población de 3 a 29 años inscrita se hizo un gasto adicional para comprar teléfonos inteligentes, en 26.4% para contratar servicio de internet fijo y en 20.9% para adquirir mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacio para el estudio.

En 56.4% de las viviendas piensan que el beneficio de las clases a distancia es no poner en riesgo la salud de los alumnos, seguida de las ventajas que propicia la convivencia familiar con un 22.3% y del ahorro de dinero en gastos diversos como pasajes y materiales escolares con 19.4 por ciento.

Sobre las principales desventajas, 58.3% opinan que no se aprende o se aprende menos que de manera presencial, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos (27.1%) y de la falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos (23.9%).

Para todos los grupos de edad, más de la mitad de los estudiantes tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita; el grupo de 13 a 18 años es el de mayor disponibilidad con 64.1%, seguido del grupo de 6 a 12 años con 60.7 por ciento.

Los resultados de este proyecto pueden consultarse en el Sitio del INEGI www.inegi.org.mx, o en la página <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovidml/2020/>

Se anexa Nota Técnica

Para consultas de medios y periodistas, contactar a: comunicacionsocial@inegi.org.mx
o llamar al teléfono (55) 52-78-10-00, exts. 1134, 1260 y 1241.

Dirección de Atención a Medios / Dirección General Adjunta de Comunicación



ENCUESTA PARA LA MEDICIÓN DEL IMPACTO COVID-19 EN LA EDUCACIÓN (ECOVID-ED) 2020

Medir el impacto de la pandemia por la COVID-19 en distintos ámbitos, es un reto nuevo que enfrentan los países en el mundo. En específico, en el campo de la educación la afectación ha sido muy particular, dadas las recomendaciones del distanciamiento social.

Es por ello que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con la finalidad de aportar información de interés y actual para la población en general y tomadores de decisión en la política pública, realiza el levantamiento de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, que se lleva a cabo de manera especial con el objetivo de conocer el impacto de la cancelación provisional de clases presenciales en las instituciones educativas del país para evitar los contagios por la pandemia de la COVID-19 en la experiencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 3 a 29 años, tanto en el pasado ciclo escolar 2019-2020, como en el actual ciclo 2020-2021.

Desde marzo de 2020 el sistema educativo público y particular en México se enfrenta a un desafío sin precedentes implementando clases a distancia, donde la población escolar ha realizado sus actividades de estudio desde sus hogares para concluir con el año académico pasado y continuar con el actual.

La ECOVID-ED se realizó a través de entrevistas telefónicas, bajo el marco de muestreo que deriva del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) e incluye tanto números de teléfonos móviles como fijos; dada su selección probabilística, permite expandir sus resultados a la población usuaria de teléfono que abarca el 94% de la población del país. Asimismo, el diseño conceptual de la ECOVID-ED permitió recopilar información relevante sobre la población de 3 a 29 años que estuvo inscrita en el pasado ciclo escolar y el actual, en una entrevista breve y concisa por tratarse de una encuesta telefónica.

A continuación, las principales características metodológicas:

Periodo de levantamiento: Del 23 de noviembre al 18 de diciembre



Diseño del instrumento de captación y conceptos¹

El cuestionario de la ECOVID-ED permitió registrar información sobre total de personas en la vivienda, sobre disponibilidad de herramientas tecnológicas en la vivienda, así como información de las personas de 3 a 29 años en el momento de la entrevista y características respecto a su situación educativa. Se preguntó por la opinión sobre ventajas y desventajas de la educación a distancia, entre otras variables, todo ello a partir de la declaración de un informante de 18 años o más de edad en las viviendas con teléfono fijo o móvil del país.

Con ello es posible proporcionar información sobre la población en dicho rango de edad inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, las herramientas utilizadas para las clases a distancia, la condición de conclusión del ciclo escolar y las razones o motivos para quienes no lo hicieron; de igual forma, sobre el ciclo escolar 2020-2021 se conoce cuánta población estuvo inscrita, las herramientas utilizadas para sus clases y estudio, el tiempo dedicado a ello diariamente, el apoyo recibido y la persona que apoyó para sus clases. De quienes no se inscribieron en el actual año escolar, las razones por las que no lo hizo y si estuvo relacionado por alguna razón con la COVID-19.

Algunos conceptos básicos por considerar son:

Ciclo escolar o año escolar: Lapso oficial en que se realizan las actividades escolares de un grado en el Sistema Educativo Nacional.²

Educación a distancia: Proceso de aprendizaje en el que dos o más personas que se encuentran geográficamente alejados, realizan actividades de enseñanza- aprendizaje, apoyadas por una estructura orgánica y estableciendo comunicación a través de medios de telecomunicación. Modalidad educativa en la que el alumnado tiene acceso remoto a las actividades académicas por medio de tecnología; por ejemplo, redes computacionales, internet, videoconferencia, etcétera.³

Educación media superior: Clasificación conformada por los niveles educativos de preparatoria o bachillerato general o tecnológico, carrera técnica o comercial con antecedente de secundaria y normal con primaria o secundaria terminada.

Educación superior: Clasificación conformada por los niveles educativos de carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria; licenciatura, así como de posgrado el cual comprende la especialidad, la maestría y el doctorado.

Población inscrita: Es el educando que se registra en una institución educativa y es aceptado oficialmente por ella para asistir a clases en cualquier nivel educativo.

Tipo de escuela: Refiere a la forma de sostenimiento de la institución educativa y que se clasifica en pública (que comprende federales, estatales y autónomas) y privada.

¹ Para mayor referencia, consultar el Documento conceptual de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, en el sitio de Internet del INEGI.

² Secretaría de Educación Pública (s/f). Glosario de Educación Superior. Recuperado de: http://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario%20911.pdf

³ Ídem.

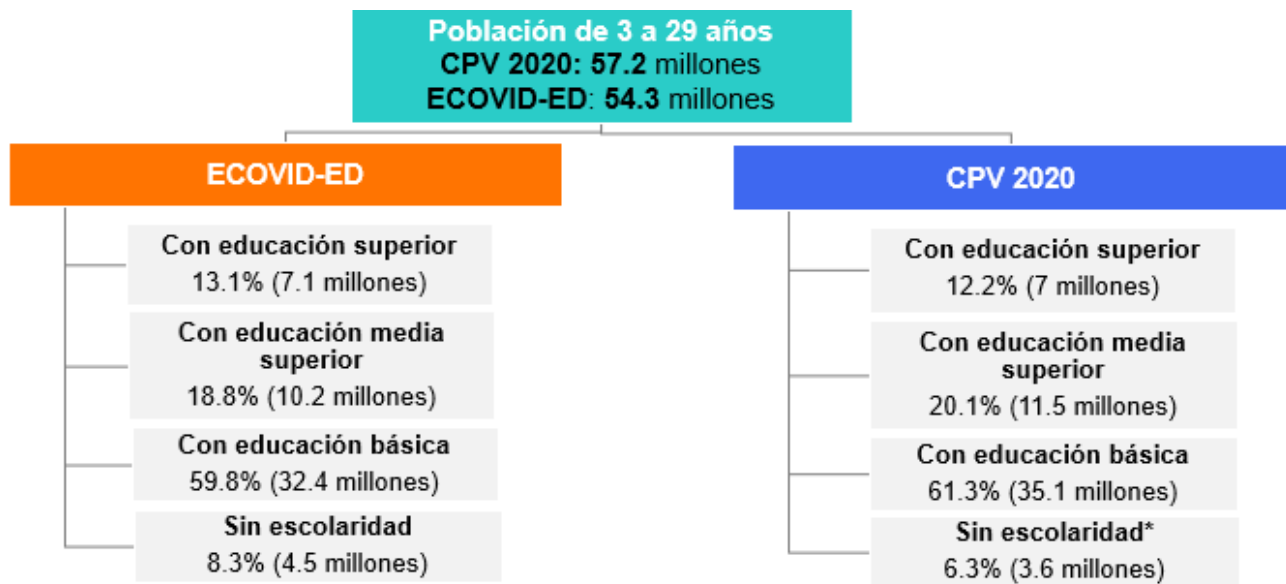
Estructura del cuestionario:

1 Residentes de la vivienda (Personas en la vivienda, sexo, edad; personas de 3 a 29 años)	
2 Equipamiento de la vivienda (Herramientas TIC's y razón de no disponibilidad de Internet)	
3 Personas de 3 a 29 años	
Escolaridad	Ciclo escolar actual 2020-2021
Ciclo escolar anterior 2019-2020	Condición de inscripción
Condición de inscripción	Tipo de escuela
Tipo de escuela	Condición no inscripción por COVID-19
Condición de conclusión	Razón de NO continuar estudiando /por COVID-19 u otro motivo
Condición de NO conclusión por COVID-19	Uso de TIC's
Razón de NO conclusión / por COVID-19 u otro motivo	Horas dedicadas al estudio
Uso de TIC's	Condición de apoyo en actividad escolar y persona que lo hace
Propiedad de exclusividad de TIC's	Disponibilidad de asistir a clases presenciales
4 Opinión (gastos adicionales, ventajas y desventajas de clases a distancia)	

Principales resultados de la ECOVID-ED 2020

Con la información derivada del levantamiento de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 se estima una población total de 54.3 millones de personas de 3 a 29 años. En los resultados del Censo de Población y Vivienda (CPV) 2020 se tiene un monto de 57.2 millones, lo que representa una cobertura de la ECOVID-ED del 95% (misma cobertura anticipada por la ENDUTIH⁴), equivalente al porcentaje de viviendas en el país que se identifica cuentan con cobertura de telefonía estática y celular en el país. Lo anterior valida justamente la representatividad de la ECOVID-ED, asimismo la comparabilidad por nivel de escolaridad y su similitud.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años de edad en viviendas por nivel de escolaridad, comparabilidad ECOVID-ED 2020 y CPV 2020



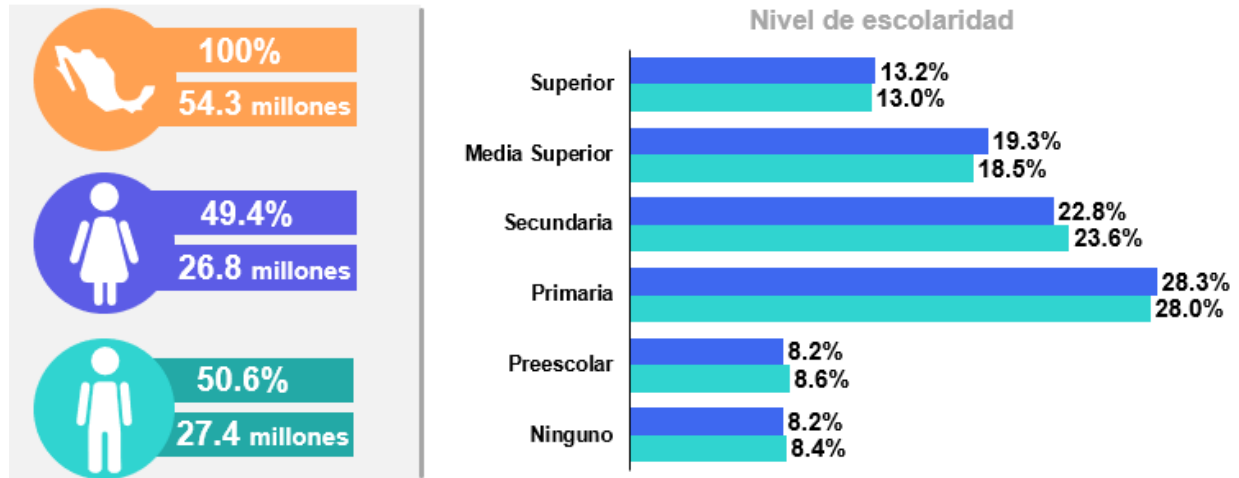
*Incluye los no especificados en la escolaridad.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. Referencia, noviembre-diciembre de 2020. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2020 (CPV). Mes de referencia marzo de 2020.

Según la ECOVID-ED, de los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años de edad, 44.9% son mujeres (26.8 millones) y 50.6% son hombres (27.4 millones). La distribución según nivel de escolaridad es muy similar entre ambos sexos y es acorde con los niveles según las edades en que se encuentran.

⁴ Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH). INEGI. Para mayor referencia consultar: <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/#Tabulados>

Distribución porcentual de población de 3 a 29 años de edad por sexo, según nivel de escolaridad



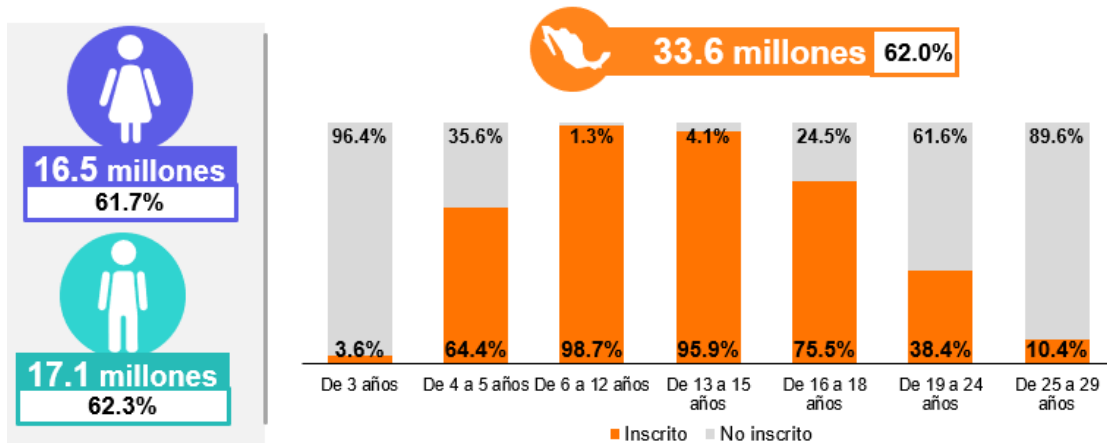
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

CICLO ESCOLAR 2019-2020

De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años en 2020, se reportó que 62.0% (33.6 millones) estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020. Por sexo, la población de hombres inscrita fue de 62.3% y para las mujeres, de 61.7 por ciento. Por grupos de edad, se ven las diferencias dada la participación escolar diferenciada por niveles educativos y que van muy de la mano a la edad de la población. Es importante aclarar que para la edad de tres años (en el momento del levantamiento), el porcentaje de inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 es muy bajo debido a que en su mayoría no tenía aún la edad requerida para estar inscrita en el ciclo escolar (el cual inició en agosto de 2019) dado que una alta proporción de niñas y niños tendrían dos años de edad.

La proporción más alta de población inscrita (98.7%) se ve en el grupo de 6 a 12 años, pues corresponde para muchos con la educación primaria (parte de los niveles obligatorios). Conforme avanza la edad se puede notar la disminución paulatina en la participación dentro del sistema educativo.

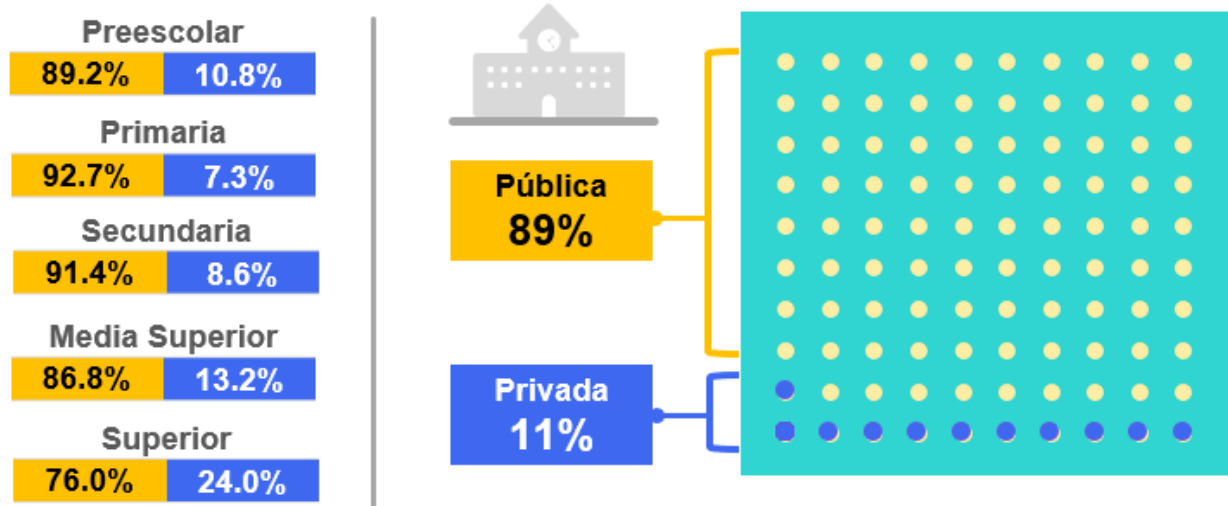
Población y porcentaje de población de 3 a 29 años de edad inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, por sexo y para grupos de edad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por tipo de escuela, se identifica que 89% de la población de 3 a 29 años se declaró inscrita en instituciones públicas y 11% en privadas. Por nivel de escolaridad⁵ de la población, el porcentaje de inscripción entre escuelas públicas y privadas varía, incrementando la proporción en instituciones privadas conforme aumenta el nivel de educativo.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020 por tipo de sostenimiento de escuela de dicho ciclo, según nivel de escolaridad

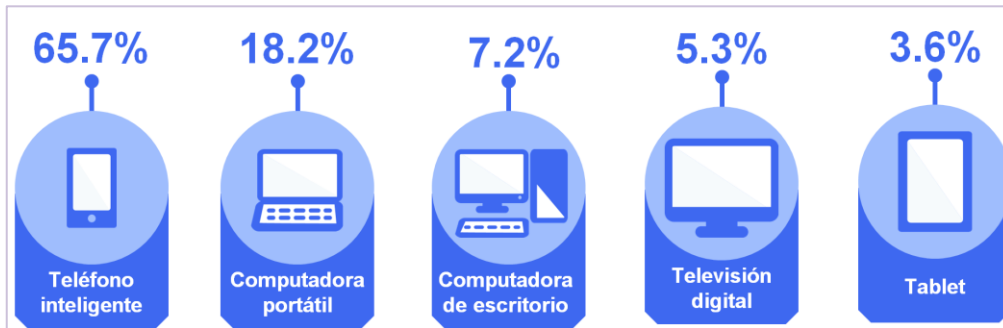


Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel. Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Ante la pandemia las instituciones educativas tanto públicas como privadas han puesto en marcha programas para continuar con la educación a distancia a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), herramientas que han sido indispensables para la comunicación entre docentes y alumnado. En un principio se implementaron de forma excepcional para adaptarse rápidamente a la nueva forma de aprendizaje con la finalidad de lograr que la población inscrita concluyera el ciclo escolar 2019-2020; para dicho ciclo, la herramienta digital más utilizada por el alumnado fue el teléfono inteligente con 65.7%; le siguió la computadora portátil con 18.2%, computadora de escritorio con 7.2%, la televisión digital con 5.3% y la *tablet* con 3.6 por ciento.

⁵ Cabe señalar que el nivel de escolaridad corresponde al grado de estudio más alto aprobado por la población en el momento de la entrevista. En el caso del ciclo escolar 2019-2020, se considera que hay una correlación alta entre el nivel de escolaridad declarado con el nivel educativo en el que se asistió en dicho ciclo escolar; esto es, dado que de una persona su último grado aprobado en diciembre de 2020 fue tercer año de secundaria, en el ciclo escolar 2019-2020 se considera que estuvo cursando dicho grado escolar (tercer año de secundaria).

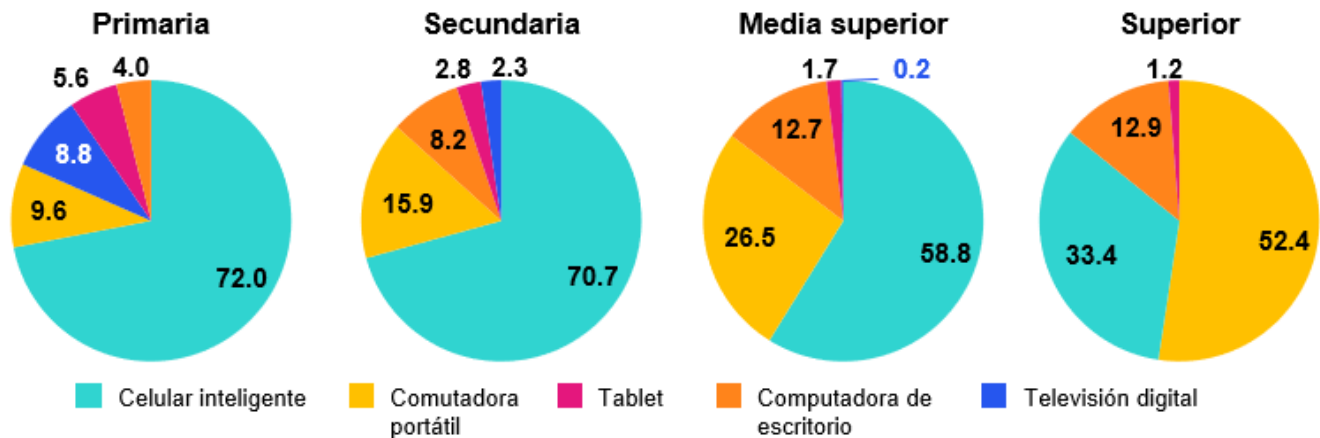
Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020, según principales aparatos o dispositivos electrónicos usados para sus actividades escolares o clases a distancia



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por nivel de escolaridad de la población de 3 a 29 años, se identifica un comportamiento distinto en el uso de los aparatos o dispositivos electrónicos utilizados para clases a distancia y actividades escolares. La población en el nivel de primaria y secundaria utilizó en alta proporción el celular inteligente; más del 70% así lo señala. Para la educación media superior se incrementó el uso de la computadora portátil y de escritorio, y disminuye el uso del celular inteligente. El alumnado de educación superior en mayor proporción utilizó la computadora portátil y la computadora de escritorio que en conjunto representa el 65.3%; el uso del celular inteligente reduce su presencia entre el alumnado de educación superior como herramienta principal de uso, con 33.4 por ciento.

Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020, según aparatos o dispositivos electrónicos usado principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia, por nivel de escolaridad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Ahora bien, resultaba importante conocer en qué condiciones fue el uso de estas herramientas tecnológicas; esto es, si era propiedad de algún integrante en la vivienda o se tuvo que recurrir a otros medios para acceder al equipo (renta o pago por su uso, o bien a préstamo). Si era propiedad de la vivienda, saber si fue de uso exclusivo del estudiante, dado que el no tener control absoluto sobre la herramienta para las clases o elaborar actividades escolares, definitivamente pone en otras circunstancias el acceso a la educación a distancia y el desarrollo de las tareas educativas.

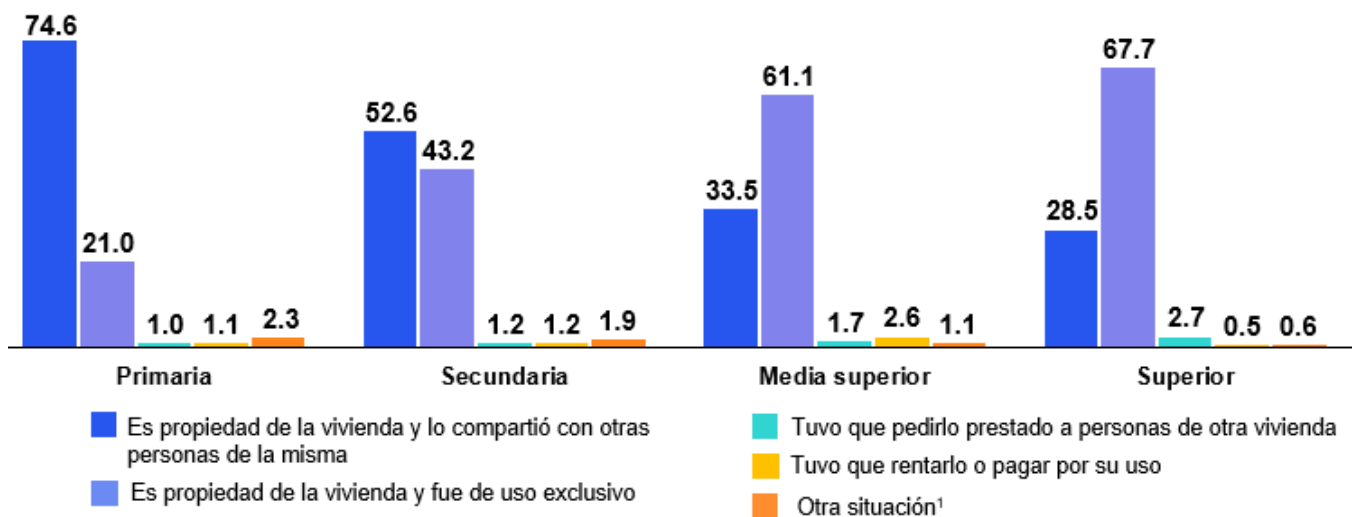
Así, se identificó que para 74.6% de la población de primaria el aparato o dispositivo para las clases, si bien era propiedad de la vivienda, se tuvo que compartir con alguien más; para 21% de ellos fue de uso exclusivo.

Para el alumnado de secundaria se identifica una mejora importante en cuanto a la condición de la exclusividad del aparato o dispositivo que se utilizó para sus clases o actividades escolares; sin embargo, sigue siendo mayor el porcentaje de quienes tuvieron que compartir con alguien más de la vivienda con 52.6%. Solo 43.2% tuvo uso exclusivo de la herramienta tecnológica que utilizó para atender su educación a distancia.

Para el caso del alumnado de educación media superior y superior, la situación se invierte y resulta mayor el porcentaje de quienes pudieron disponer de forma exclusiva del dispositivo que utilizaron para las clases a distancia o actividades escolares, siendo de 61.1% para población en educación media superior y 67.7% para los del nivel superior.

Vale la pena destacar que resultó bajo el porcentaje de población que tuvo que pedir prestado o pagar por el uso del dispositivo o aparato que utilizó para sus clases o tareas escolares, esto sucedió para todos los niveles educativos.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por exclusividad de los aparatos o dispositivos electrónicos que usaron principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia por nivel de escolaridad



¹ Incluye el No especificado.

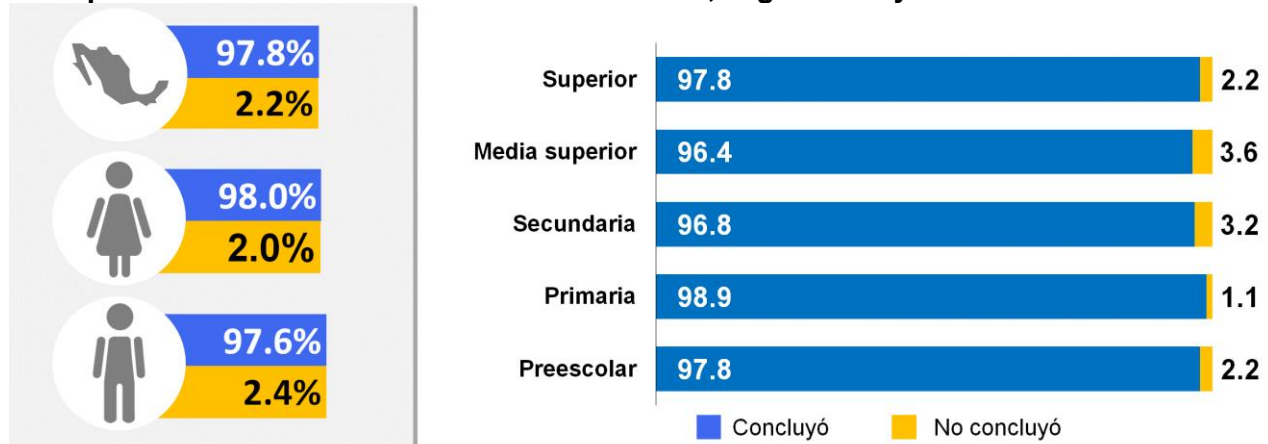
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Un fenómeno no deseado para todo sistema educativo es el tema de la no conclusión de un ciclo escolar, independientemente del nivel educativo del que se trate pues habla de la eficiencia en la conclusión de un determinado año escolar (considerada la eficiencia como el grado en que se logra que alumnas y alumnos que ingresan a un nivel educativo avancen a lo largo de los grados que comprende dicho nivel), y no concluir un año escolar puede significar un retraso en la continuación.

En este sentido, se identifica que el dato nacional es de 2.2% de la población de 3 a 29 años (738.4 mil personas) que declaró no concluir el grado escolar en el que se encontraba inscrito, siendo ligeramente más alto para los hombres (2.4%) que para las mujeres (2.0%).

Por nivel educativo, es en el nivel medio superior en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 por condición de conclusión del año escolar, según sexo y nivel de escolaridad



Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Se identifica además que la no conclusión es ligeramente más alta entre la población que estuvo inscrita en una escuela privada. En el caso de los hombres esta situación alcanza 5.5% en comparación con 2.1% observado para escuela pública; la diferencia entre la no conclusión en escuelas privadas y públicas para las mujeres es un poco menor.

Distribución porcentual de población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por sexo y condición de conclusión del año escolar según tipo de sostenimiento de la escuela

Condición	Pública	Privada	
México	Concluyó	98.0%	95.8%
	No concluyó	2.0%	4.2%
Mujeres	Concluyó	98.1%	97.2%
	No concluyó	1.9%	2.8%
Hombres	Concluyó	97.9%	94.5%
	No concluyó	2.1%	5.5%

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

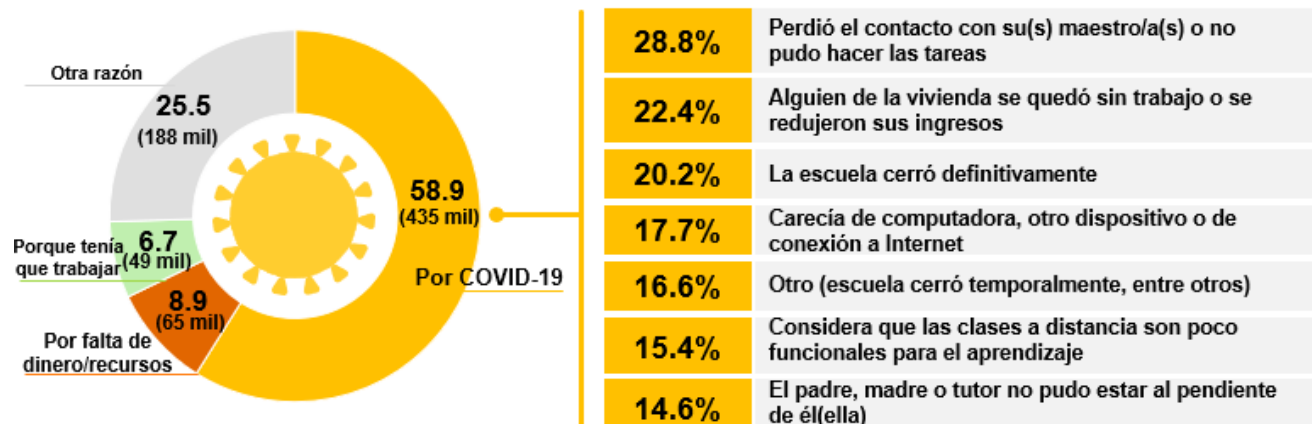
Uno de los intereses de la ECOVID-ED radicó en identificar el impacto de la pandemia por la COVID-19 en la dinámica educativa del alumnado para una posible deserción escolar⁶ o no eficiencia en la conclusión de un grado escolar.

Si bien, el fenómeno de la deserción está presente cada año, principalmente en el paso de un nivel educativo a otro como puede ser por ejemplo, de la secundaria a educación media superior, o de la media superior al nivel superior, en la ECOVID-ED se buscó distinguir cuando el motivo de la no conclusión de un ciclo escolar o el no continuar dentro del sistema educativo estuvo relacionado con los efectos adversos que en distintos ámbitos de la vida social y económica ha ocasionado la COVID-19.

Así, con esta encuesta telefónica se estima que, de 2.2% (738.4 mil personas) de la población inscrita el ciclo escolar 2019-2020 que no concluyó, más de la mitad (58.9%) señaló que fue por un motivo relacionado a la COVID-19, 8.9% por falta de dinero o recursos y 6.7% porque tenía que trabajar. Se destacan estos dos motivos dado que pueden estar relacionados de forma más fuerte al impacto económico que la pandemia ha ocasionado a los hogares del país. Finalmente 25.5% mencionó otros motivos distintos.

Los motivos específicos asociados a la COVID-19 por los que no se concluyó fueron: perdió el contacto con maestras/maestros o no pudo hacer tareas (28.8%), alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos (22.4%), la escuela cerró definitivamente (20.2%) y carecía de computadora, otro dispositivo o conexión a internet (17.7%).

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 que No concluyó el año escolar, por motivo de No conclusión y la razón principal cuando fue relacionado a la pandemia por la COVID-19



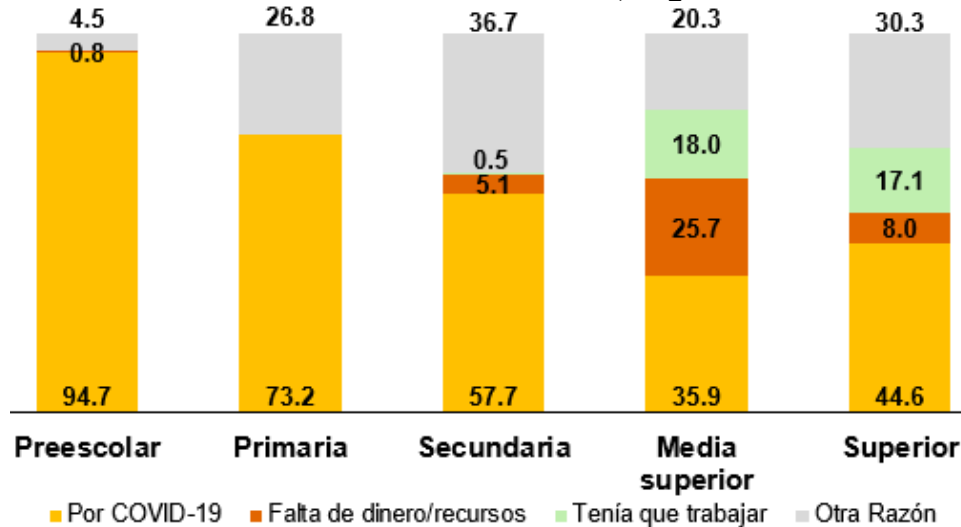
Nota: la suma de motivos es mayor al 100% dado que se podía mencionar más de un motivo.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

⁶ Deserción escolar, se define como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. La deserción se clasifica en tres vertientes: deserción intracurricular, deserción intercurricular y deserción total. El abandono que ocurre durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; al abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumnado haya aprobado o no, se le llama deserción intercurricular.

El porcentaje de población que no concluyó el ciclo escolar por motivo de la pandemia por la COVID-19 según el nivel de escolaridad va en decremento conforme aumenta el nivel de escolaridad. Se identifica que para quienes estaban en preescolar fue prácticamente el motivo único de no concluir el año escolar (94.7%); el porcentaje se reduce a 73.2% para el nivel primaria y llega a 35.9% para educación media superior, siendo el menor porcentaje, pues en educación superior el porcentaje de mención de la COVID-19 como motivo de no conclusión fue de 44.6 por ciento. Por otro lado, el porcentaje que no concluyó el ciclo escolar 2019-2020 por falta de recursos o porque tenía que trabajar fue de 5.6% para el nivel de secundaria, 43.7% para el nivel de media superior y de 25.1% para el nivel superior.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 por motivo de No conclusión del ciclo escolar, según nivel de escolaridad



Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

CICLO ESCOLAR 2020- 2021

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el 24 de agosto de 2020 sería el inicio del ciclo escolar 2020-2021, y confirmó que continuaría con clases a distancia porque no existían las condiciones para hacerlo de forma presencial a consecuencia de la pandemia por la COVID-19. Asimismo se dispuso por las autoridades sanitarias y educativa, que en México las clases presenciales se retomarán en cada entidad federativa cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde; en ningún estado del país a la fecha, han iniciado las clases presenciales.

De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años, según la ECOVID-ED, 60.6% (32.9 millones) se reportó como población inscrita para el ciclo escolar 2020-2021, para mujeres representa 60.9% y 60.4% para los hombres.

Ahora bien, se identifica que de los 32.9 millones del alumnado del ciclo escolar 2020-2021, un total de 30.4 millones (92%) son población que también estuvo inscrita en el ciclo escolar pasado (2019-2020), y 2.5 millones (8%) son inscritos que no estuvieron participando en el sistema educativo en el ciclo escolar 2019-2020.

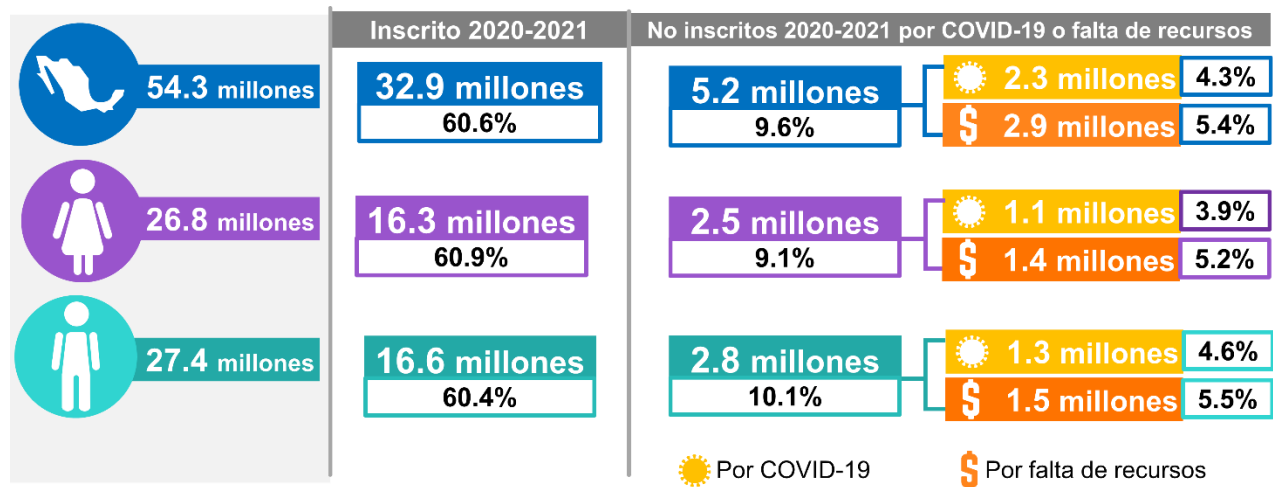
Por otro lado, de la población no inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 (21.4 millones) se indagó si la razón de no estar inscrita obedecía a un motivo relacionado a la pandemia por la COVID-19, ante lo cual se identifica que 2.3 millones de personas de 3 a 29 años de edad (4.3% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivo relacionado a la pandemia.

Se identifica también que en total 2.9 millones de personas de 3 a 29 años de edad (5.4% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por falta de recursos económicos⁷).

Por lo anterior se tiene que 5.2 millones de 3 a 29 años de edad (9.6% en relación con la población total de 3 a 29 años) no están inscritos por la COVID-19 por falta de dinero o recursos para el ciclo escolar 2020-2021. De estos, 3 millones corresponden al nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria): 1.3 millones por motivos de la COVID-19 y 1.6 millones por falta de recursos económicos.

Adicional a los 5.2 millones que no concluyeron el ciclo escolar por COVID-19 y falta de recursos, 3.6 millones no se inscribieron porque tenían que trabajar.

Población de 3 a 29 años de edad total, inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, No inscrita por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos*, según sexo y su porcentaje



*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

⁷ Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia



Por grupos de edad, la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 se distribuye de la siguiente forma: de la población de 3 años de edad, 35.4% está inscrito⁸; 13.9% de este grupo de población no se inscribió por motivo de la COVID-19 y un 1.6% no lo hizo por falta de recursos. Para las edades de 4 y 5 años de edad, 85.3% está inscrito; 6.7% señaló no inscribirse por motivo asociado a la pandemia y 1.3% por falta de recursos.

El grupo de edad con la proporción más alta de inscritos en el ciclo escolar 2020-2021 es el de 6 a 12 años con 97.6%, seguido del grupo de 13 a 15 años con 89%. El porcentaje de inscripción por edad disminuye conforme avanza la edad.

Respecto al dato de población que refiere no haberse inscrito por motivo relacionado a la pandemia se tiene que para la edad de 6 a 12 años lo indica 1.4%, para las edades de 13 a 15 años se tiene un 4.8%, se incrementa la razón de no inscripción por la COVID-19 para el grupo de 16 a 18 años con 6.8% y para la edad de 19 a 24, lo indica 5.2 por ciento.

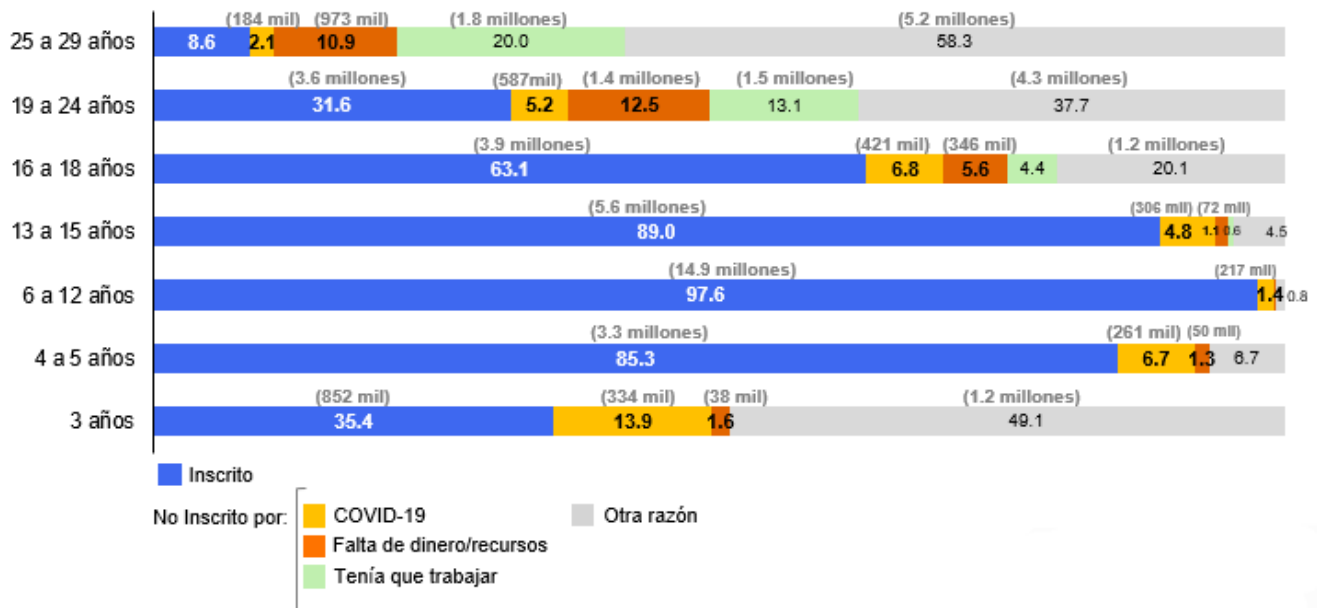
De los motivos de no inscripción al ciclo escolar 2020-2021 destaca la respuesta por falta de dinero o recursos, que pueden estar intensificados dado los efectos de la crisis provocada por la pandemia, aunque directamente no se haya asociado al fenómeno de la COVID-19; en la misma condición se puede asociar la respuesta: porque tenía que trabajar.

La población que refiere no haberse inscrito por falta de recursos alcanza los siguientes porcentajes: el grupo de 13 a 15 años, 1.1%; se incrementa la razón de no inscripción por este motivo para el grupo de 16 a 18 años con 5.6%; para la edad de 19 a 24, lo indica 12.5% y también para el grupo de 25 a 29 años con 10.9 por ciento. Respecto al motivo: tenía que trabajar, para el grupo de 16 a 18 años significa un 4.4%, de los 19 a los 24 representa 13.1% y para el grupo de 25 a 29 años es un 20 por ciento.

El resto de los otros motivos (9 millones) refieren a situaciones diversas según situación de edad y nivel de escolaridad, como por ejemplo: logró su meta educativa, se casó o unió, entre otras, cuyos porcentajes mayores se observan después en la población de 15 años y más. En el caso de niñas y niños de 3 años se señaló con frecuencia alta el hecho de que recién cumplió los tres años o que está aún pequeño para asistir.

⁸ Para esta población, si se relaciona el porcentaje de inscritos con la proporción inscrita para el ciclo escolar anterior (2019-2020) que fue de sólo 3.6%, el porcentaje crece significativamente, dado que para el año escolar vigente ya tienen la edad para un ingreso a preescolar.

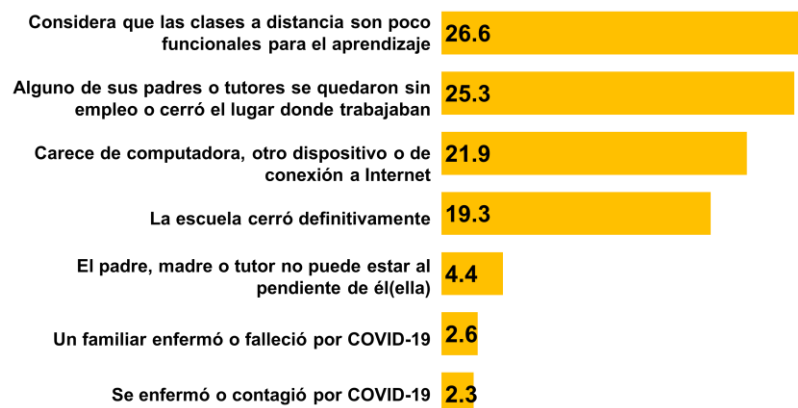
Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años según condición de inscripción en el ciclo escolar 2020–2021 y motivo de no inscripción, por grupos de edad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Sobre los motivos detallados de no inscribirse a efecto de la pandemia por la COVID-19, de los 2.3 millones de personas mencionadas anteriormente, se identifica que 26.6% no se inscribió por considerar que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% debido a que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo. Cabe señalar que en la opción de Otro se tuvo una mención también sobre motivos económicos por la pandemia; asimismo 21.9% reportó no inscribirse por carecer de computadora, otros dispositivo o conexión de internet.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años que no se inscribió en el ciclo escolar 2020–2021 a causa de la COVID-19, por motivo principal



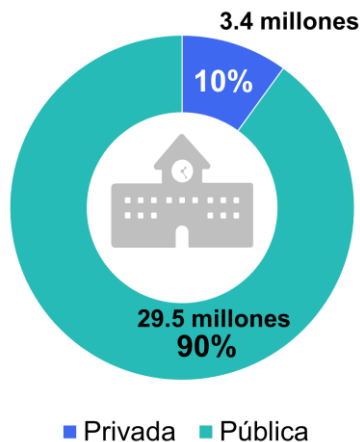
Nota: El porcentaje suma más del 100% debido a que se mencionada más de un motivo, y no se grafica la opción Otro.
 Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Cabe mencionar que de los 32.9 millones de población inscrita en ciclo escolar 2020-2021; el 90% está en instituciones públicas y 10% en privadas. Se señala que la población no inscrita por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos en el nuevo ciclo escolar y que sí lo estuvo en el correspondiente a 2019-2020 fue de 1.8 millones de personas. De estas, por tipo de escuela correspondieron 1.5 millones a población que estuvo inscrita en escuelas públicas y 243 mil en escuelas privadas.

Con lo anterior se identifica la proporción del alumnado que no continuó o desertó del sistema educativo debido a la pandemia por la COVID-19 o debido a la falta de recursos económicos, según el tipo de sostenimiento; obteniendo que para las escuelas privadas represento el 7.1% y para las escuelas públicas 5.1 %, esto en función del monto de inscritos en cada tipo de escuela en el ciclo escolar vigente.

Cabe mencionar también que de la población inscrita en el ciclo escolar 2019-2020 e inscrita en el 2020-2021 (30.4 millones), 302 mil cambiaron de escuela privada a pública (1.0%) y 285 mil (0.9%) cambiaron de escuela pública a escuela privada.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años Inscrita en ciclo escolar 2020-2021 por tipo de escuela



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Porcentaje de 3 a 29 años Sí inscrita en ciclo escolar 2019-2020 y No inscrita en 2020-2021 por motivo de la COVID-19 o falta de recursos* según tipo de escuela



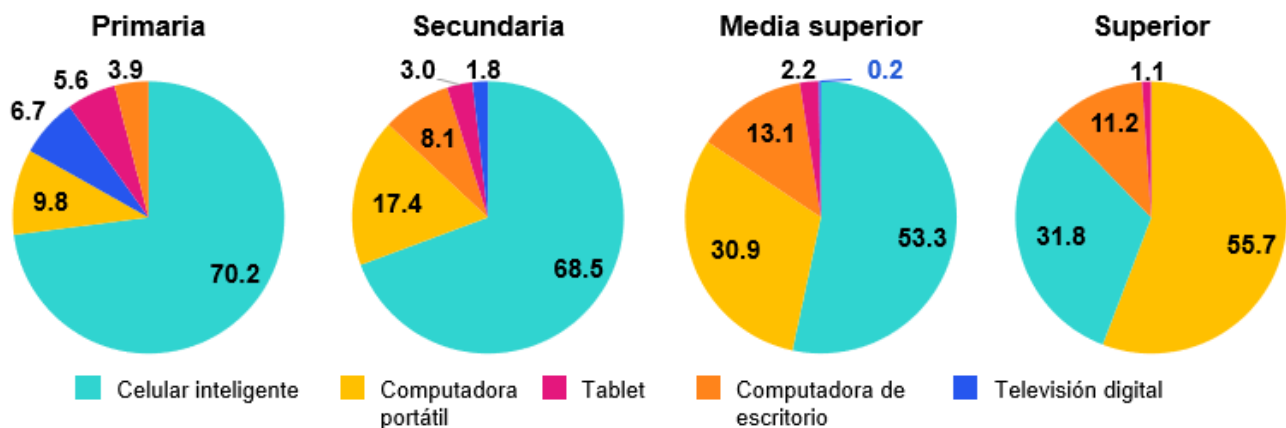
Nota: porcentaje en relación con población inscrita en escuelas privadas y públicas, respectivamente para el ciclo escolar 2020-2021

*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Condiciones de las clases a distancia de la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021

Para el ciclo escolar 2020-2021 no se identifica entre la población inscrita de 3 a 29 años de edad una modificación importante en el comportamiento de uso de aparatos o dispositivos electrónicos en relación con lo que mencionó anteriormente para el año escolar anterior (2019-2020). No obstante, sí vale la pena destacar un ligero descenso en los distintos niveles de escolaridad del uso del celular inteligente y un incremento del uso de la computadora portátil, principalmente en el nivel de educación media superior y superior, pues para el ciclo anterior lo señaló 58.8% del alumnado con educación media superior y para este ciclo 53.3 por ciento. En el caso de quienes tienen educación superior en el ciclo 2019-2020 el porcentaje fue de 52.4% y en el ciclo vigente de 55.7 por ciento.

Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2020–2021, según aparatos o dispositivos electrónicos usado principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia, por nivel de escolaridad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Respecto al tiempo que dedica la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 a clases y demás actividades escolares por día, se obtuvo que casi la mitad (un 48.3%) le dedica entre 3 a 5 horas a estas actividades, seguido de 23.5% que le dedica menos de tres horas. El porcentaje más bajo correspondió a 11.8% que dijo dedicarle 8 horas o más a estas actividades, seguido del grupo que le dedica entre 6 y 7 horas con 16.3 por ciento. Por lo anterior tenemos que de cada 10 personas en este grupo de edad inscritas en el ciclo 2020-2021, siete le dedican hasta cinco horas al día, mientras que solamente tres le dedican seis horas o más.

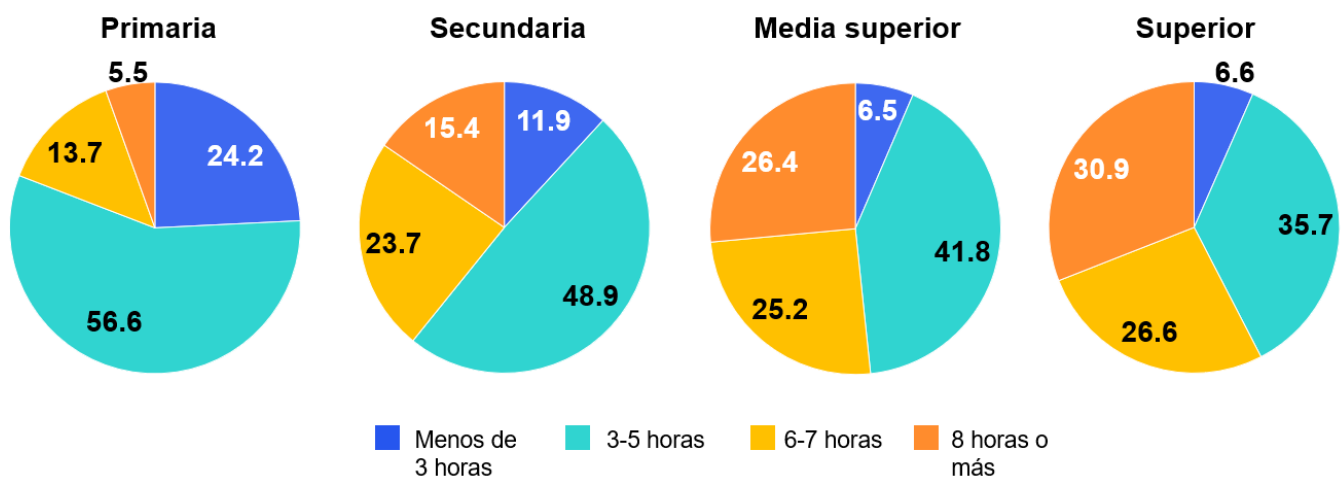
Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 por tiempo dedicado a clases y actividades escolares por día



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Por nivel de escolaridad se identifica un comportamiento distinto respecto al tiempo que dedica la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 a clases y demás actividades escolares por día. El 80.8% de la población de nivel de primaria reportó dedicar hasta cinco horas de estudio al día, mientras que la población en el nivel secundaria que dedica hasta cinco horas es de 72.6%; para el nivel media superior fue 48.3%; y para el nivel superior fue solamente del 42.3%. En contraste 57.5% de la población en el nivel superior le dedicó seis horas o más a estas actividades al día, mientras que para el nivel de media superior dicho porcentaje fue de 51.6%, seguido del nivel secundaria con 39.1% y finalmente el nivel primario con 19.2%.

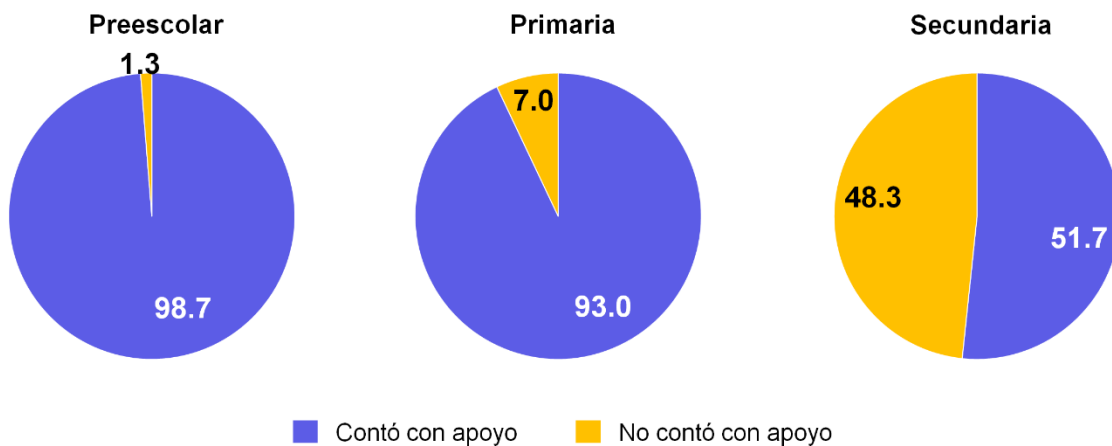
Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 por tiempo dedicado a clases y actividades escolares por día por nivel de escolaridad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Como era de esperarse, el apoyo que reciben los estudiantes de alguna persona de la vivienda para realizar actividades escolares es mucho mayor para los niveles escolares más bajos para el ciclo escolar 2020-2021. Por lo anterior tenemos que 98.7% de la población inscrita en preescolar recibió apoyo de al menos una persona de la vivienda; en el nivel primaria la proporción fue de 93% mientras que para el nivel secundaria dicho apoyo cae a 51.7 por ciento.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 por condición de apoyo de alguna persona de la vivienda para realizar actividades escolares según nivel de escolaridad









Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Es principalmente la madre de los estudiantes quien apoya a los mismos en los niveles educativos más bajos, siendo el caso más alto para los estudiantes de preescolar con 84.4%, seguido del nivel primaria con 77% y finalmente secundaria con 60.2 por ciento. En contraste, el padre de los estudiantes apoyó más en el nivel secundaria con 10.2% seguido del nivel primaria con 7.9% y con 5.9% para el nivel preescolar.

Adicionalmente también se indagó por otras personas de la vivienda que apoyan en actividades escolares separándolas por sexo. Si se considera solamente el sexo de la persona que apoya tenemos que para el preescolar 91.7% son mujeres, para el nivel primaria 88.7% y para el nivel secundaria 78.7%; en el caso de los hombres los porcentajes son 8.4%, 11.1% y 21.2%, respectivamente.

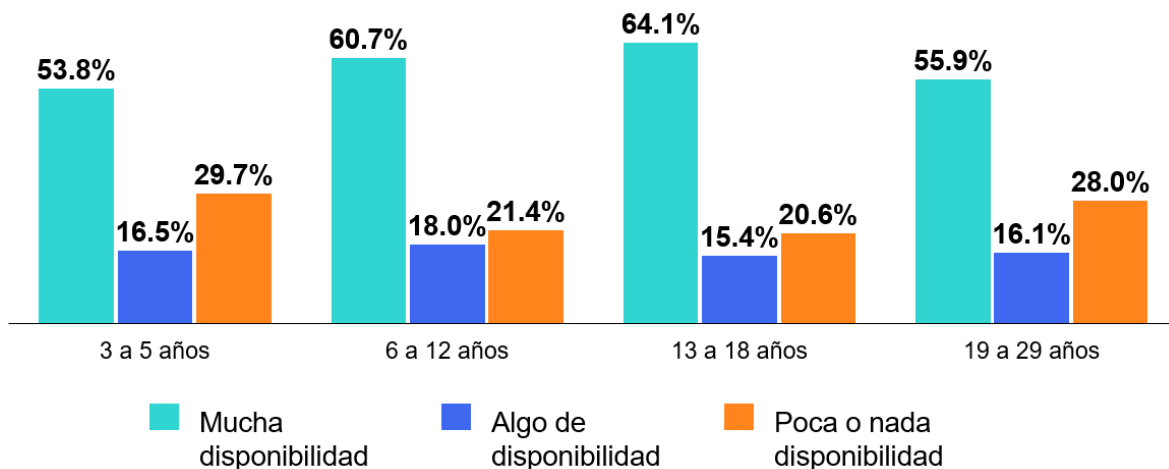
Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020–2021 que reciben apoyo en las actividades escolares, por persona que principalmente apoya en actividades escolares o tareas según nivel de escolaridad

	 Mamá	 Papá	 Familiar mujer	 Familiar hombre	 Otra persona mujer	 Otra persona hombre
Preescolar	84.4%	5.9%	6.6%	2.4%	0.7%	0.1%
Primaria	77.0%	7.9%	10.9%	3.1%	0.8%	0.1%
Secundaria	60.2%	10.2%	17.1%	10.0%	1.4%	1.0%

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Sobre la disponibilidad de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2020-2021 para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita, se tiene que para todos los grupos de edad más de la mitad de los estudiantes tiene mucha disponibilidad para ello, siendo el grupo de edad entre los 13 a 18 años el de mayor disponibilidad con 64.1%, seguido del grupo de edad de 6 a 12 años con 60.7%. En contraste el grupo en el que se tiene el mayor porcentaje respecto a las opciones de respuesta de poco o nada disponibilidad fue el de 3 a 5 años con 29.7%, seguido del grupo de edad de 19 a 29 años con 28 por ciento.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 por disponibilidad para asistir* a clases presenciales si el gobierno lo permite en el ciclo escolar actual, por grupos de edad



*Nota: Excluye a la población que declaró opción Otra.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

La ECOVID-ED indagó finalmente para las viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años si se habían realizado algún gasto adicional para poder atender las clases a distancia producto de la pandemia por la COVID-19. Se preguntó por el concepto de dichos gastos adicionales, teniendo que los mayores porcentajes fueron para los conceptos de teléfonos inteligentes con 28.6% de las viviendas, contratar servicio de internet fijo con 26.4%, y mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacio para el estudio con 20.9 por ciento.

Porcentaje de viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años, en donde realizaron gasto adicional para atender las clases a distancia debido a la COVID-19, por tipo de gasto



Nota :El porcentaje se obtiene en relación al total de viviendas en donde hubo población de 3 a 29 años inscrita en algún ciclo escolar (2019-2020 y 2020-2021)

*Incluye descripciones como: impresión de material didáctico, contratar TV de paga, o implementos para computadora, como cámaras o impresoras.

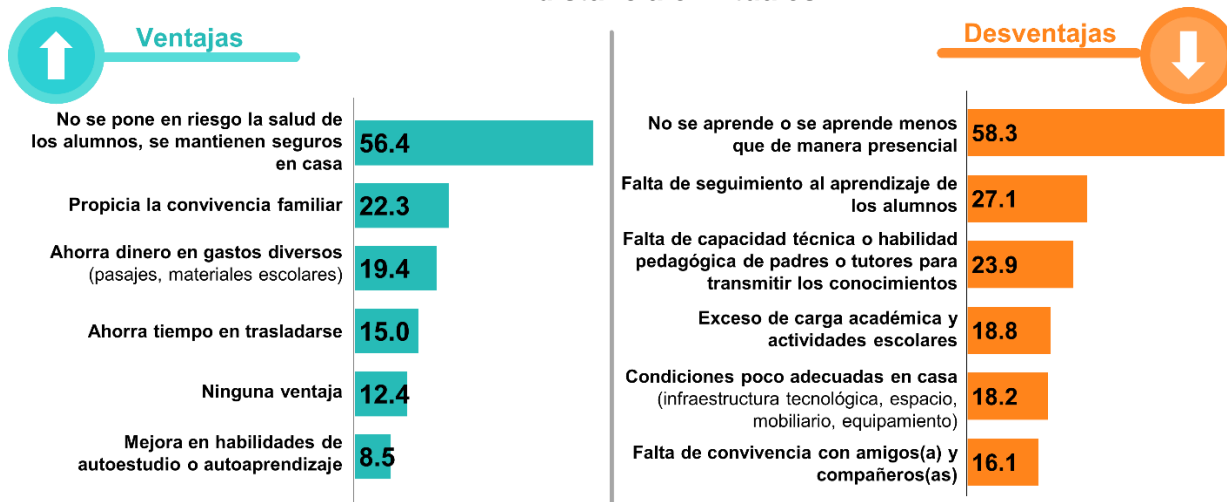
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

También la ECOVID-ED indagó para las viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años sobre las ventajas y desventajas de las clases a distancia y virtuales.

La ventaja de no poner en riesgo la salud de los alumnos dado que se mantienen seguros en casa tuvo el mayor porcentaje con 56.4%, seguida del beneficio que propicia la convivencia familiar con un 22.3% y finalmente la ventaja de ahorrar dinero en gastos diversos como pasajes y materiales escolares con el 19.4 por ciento.

Sobre las principales desventajas el que no se aprende o se aprende menos que de manera presencial fue la más mencionada con 58.3%, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos como la principal con el 27.1% y, finalmente, la falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos con 23.9 por ciento.

Distribución porcentual de la población informante de 18 años y más en viviendas con teléfono y con población de 3 a 29 años, según opinión sobre las ventajas y desventajas de las clases o distancia o virtuales



Nota: Corresponde a población en viviendas en donde hubo alguna persona inscrita en algún ciclo escolar (2019-2020 y 2020-2021)
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Los resultados de este proyecto ofrecen un panorama general sobre el impacto de la pandemia por la COVID-19 en la situación escolar de la población de 3 a 29 años, y la experiencia de lo que ha sido el enfrentar la educación a distancia para todos los niveles educativos, así como de alguna forma el impacto que ha ocasionado a la población en viviendas del país y su opinión al respecto, todo lo anterior con el propósito de contribuir al conocimiento de fenómenos de actualidad en el país y en apoyo tomadores de decisión en la política pública.

En caso de requerir información adicional, puede dirigirse a las siguientes opciones:

01 800 111 46 34

www.inegi.org.mx

atencion.usuarios@inegi.org.mx

[@inegi_informa](https://twitter.com/inegi_informa) [f](https://www.facebook.com/INEGIInforma) INEGI Informa

ANEXO. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DE LA ECOVID-ED 2020

1. Diseño conceptual

Medir el impacto de la pandemia por la COVID-19 en distintos ámbitos, es un reto nuevo que enfrentan los países en el mundo. En específico, en el campo de la educación la afectación ha sido muy particular, dadas las recomendaciones del distanciamiento social. La Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, es un proyecto elaborado por el INEGI y que realiza de manera especial para conocer las necesidades de la población estudiantil de 3 a 29 años de edad, saber qué está sucediendo con su entorno inmediato, las condiciones en las que desarrollan sus actividades académicas y el apoyo que realizan padres, tutores o cuidadores principales de las personas en edad formativa.

Con la finalidad de aportar información de interés y actual para la población y tomadores de decisión en la política pública, se capta información sobre esta temática emergente y, dada la evolución de la pandemia y sus implicaciones económicas y sociales, es importante conocer las medidas que han implementado las instituciones educativas y los hogares mexicanos para atender las clases para las personas inscritas en el sistema educativo.

El aislamiento y distanciamiento social como método de contención de contagio de la COVID-19, provocó el cierre temporal de las escuelas de distintos niveles educativos, obligando a las autoridades educativas a implementar medidas para concluir el anterior ciclo escolar 2019/2020, y reorganizar sus planes de estudio y mecanismos de aprendizaje para llevar a cabo el actual ciclo escolar 2020/2021.

En este sentido, la SEP estableció un sistema de clases a distancia a través de canales televisivos y plataformas virtuales para atender las actividades de aprendizaje de la población que actualmente cursa la educación básica (primaria y secundaria).

Asimismo, se ha reportado que diferentes instituciones educativas de nivel bachillerato y universidades del país, se han visto en la necesidad de trabajar en equipos multidisciplinarios (pedagogos, psicólogos educativos, especialistas en programación y software, entre otros), para establecer los contenidos virtuales que los profesores utilizarán para las clases en línea y solventar las limitantes que la enseñanza virtual conlleva frente a entornos presenciales, y que impiden a los profesores tener un control del aprendizaje de sus estudiantes, obligando a dicho personal docente a actualizarse en el manejo de las herramientas tecnológicas, a partir de cursos de capacitación que deben atender a la par de realizar la carga académica para sus clases.⁹

⁹ La contingencia causó que la educación en línea se volviera una necesidad a implementar a marchas forzadas, un entorno en que ni profesores ni las autoridades, ni los estudiantes estaban listos. Existen lugares en el país donde no sólo carecen de internet, sino también de energía eléctrica. Maestros de zonas rurales confirmaron el problema, señalando que existen comunidades donde los alumnos cuentan con teléfono, pero no con red de telefonía celular, obligándolos a trasladarse varios kilómetros para llegar a zonas donde se cuenta con el servicio. "Educación en línea, llena de obstáculos". El Sol de México.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) lanzó junto a nueve instituciones públicas y privadas la Red de Innovación Educativa (RIE360), comenta Concepción Barrón, coordinadora de la Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM. La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) por su parte, propuso entregar 3 mil 865 tabletas a los alumnos en condiciones vulnerables de acceso a la tecnología e internet para iniciar el próximo trimestre escolar que se propone arrancar el próximo 11 de mayo, a través del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota, en el que las clases serán por videoconferencias (zoom), redes sociales, foros, mensajes, usando correos electrónicos y con el acceso a la plataforma de sus bibliotecas. <https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/mexico-no-esta-listo-para-la-educacion-en-linea-cuarentena-coronavirus-covid-19-sep-aprendiendo-en-casa-5122826.html>

Aunado a lo anterior, es preciso señalar que la población del país, las viviendas y hogares, no estaban preparados tecnológicamente (acceso a Internet, aparatos y equipos disponibles para actividades escolares y para los distintos integrantes del hogar) para enfrentar una situación como la que ha provocado el cambio de clases presenciales a una educación a distancia.

Cabe señalar que estudiantes y profesores no son los únicos que han tenido que adaptarse a esta nueva modalidad de aprendizaje a distancia, también los padres de familia y tutores han tenido que modificar sus dinámicas para atender las necesidades de los estudiantes.

Derivado de diversos escenarios que puedan presentarse en los hogares de México y las necesidades a las que se enfrentan diariamente los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país, es que resulta de gran relevancia conocer las características de las personas en edad escolar al interior de las viviendas, así como sus condiciones de equipamiento y disponibilidad de las herramientas tecnológicas, y cómo se han enfrentado al uso de equipamiento para atender sus clases de manera no presencial.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU),¹⁰ “la pandemia de la COVID-19 ha afectado a más de 1,500 millones de estudiantes en el mundo y ha exacerbado las desigualdades en la esfera de la educación”. Esta emergencia sanitaria ha obligado a los países del mundo a tomar medidas extremas para resguardar la integridad de la población y así contener el contagio masivo, originando pérdidas invaluableles en distintos ámbitos sociales y económicos.

En este sentido, las recomendaciones se han centrado en una reapertura segura de las escuelas, tomando en cuenta todos los factores involucrados como son alumnos, maestros, padres de familia, autoridades escolares, el sector salud y la sociedad civil. Así también, la prioridad presupuestal de los países debe centrar su atención en la educación, y las políticas educativas enfocarse en la población con mayor riesgo de rezago educativo, tales como personas en situación de crisis, grupos minoritarios, migrantes y personas con discapacidad.¹¹

a) Objetivo general

Para la ECOVID-ED se tiene como finalidad, conocer el impacto de la cancelación provisional de clases presenciales en las instituciones educativas del país para evitar los contagios por la pandemia de la COVID-19, en la experiencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 3 a 29 años en México, tanto en el pasado ciclo escolar 2019- 2020, como en el actual ciclo 2020-2021.

b) Instrumentos de captación

Se aplicó un cuestionario para recopilar información específica sobre los residentes de la vivienda y el equipamiento de la misma, así como información de las personas en edad de estudiar de 3 a 29 años, y finalmente la opinión general sobre la temática, todo ello a partir de la declaración de un informante de 18 años o más.

¹⁰ El impacto de la COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. Noticias ONU. Mirada global. Historias humanas. Agosto, 2020. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>

¹¹ <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/>

c) Informante de la encuesta

La información fue proporcionada por una persona de 18 y más años de edad que aceptó contestar la entrevista telefónica.

d) Población objetivo

La población objeto de estudio son las personas de 3 a 29 años que residan en viviendas con personas usuarias de telefonía que cuenten con un teléfono y que residan dentro del territorio nacional en la fecha del levantamiento.

e) Temática:

Tema	Variables
Residentes en la vivienda	Personas en la vivienda, sexo, edad; personas de 3 a 29 años
Equipamiento de la vivienda	Herramientas TIC's y razón de no disponibilidad de Internet
Personas de 3 a 29 años	<p>Escolaridad</p> <p>Ciclo escolar anterior 2019-2020 Condición de inscripción, tipo de escuela, condición de conclusión, condición de NO conclusión por la COVID-19, razón de NO conclusión / por la COVID-19 u otro motivo, uso de TIC's y propiedad de exclusividad de TIC's.</p> <p>Ciclo escolar actual 2020-2021 Condición de inscripción, tipo de escuela, condición no inscripción por la COVID-19, razón de NO continuar estudiando /por la COVID-19 u otro motivo, uso de TIC's, horas dedicadas al estudio, condición de apoyo en actividad escolar y persona que lo hace y disponibilidad de asistir a clases presenciales</p>
Opinión	Gastos adicionales, ventajas y desventajas de clases a distancia.

2. Diseño muestral

El diseño muestral de ECOVID-ED es probabilístico por lo que los resultados se pueden generalizar a nivel nacional, unietápico porque la selección de los números se realizó en una etapa, se dice que es estratificado debido a que cada entidad federativa es un estrato de diseño.

2.1 Selección de la muestra

El marco de muestreo de la ECOVID-ED se conformó a partir del Plan Nacional de Numeración, publicado por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) y actualizado a noviembre de 2020 y de los cuales se generaron de manera aleatoria una muestra de números telefónicos en cada una de las 32 entidades federativas.

2.2 Ajuste a los factores de expansión

Los factores de expansión elaborados conforme al procedimiento antes descrito se ajustaron con base en los siguientes conceptos:

- El ajuste por no respuesta atribuida al informante se efectuó a nivel de entidad.
- Los factores corregidos por no respuesta se ajustan por proyecciones de población generadas por CONAPO al mes de noviembre de 2020.
- Los factores de expansión ajustados por la proyección de población se corrigen por la cobertura de población que cuenta con teléfono por entidad federativa. Con información obtenida de ENDUTIH 2018 la cobertura a nivel nacional es aproximadamente de 94% para las viviendas con teléfono.

Ajuste por calibración

Debido a que, la muestra telefónica de la ECOVID-ED presenta algunas diferencias respecto a las estructuras de la ENOE cuarto trimestre de 2020 se procedió a ajustar sus factores de expansión mediante técnicas de calibración, a efecto de reducirlas.

La calibración consiste en minimizar una función que impone condiciones para generar nuevos factores de expansión (w_k), partiendo de los factores originales (d_k), tomando como referencia la información muestral de p variables de interés, la muestra ($X_j \ j = 1, \dots, p$), así como fuentes auxiliares de información (cuarto trimestre de 2020 de ENOE) traducidas en totales $t_j \ j = 1, \dots, p$. El procedimiento es el siguiente:

$$\min \sum_{k=1}^n d_k F\left(\frac{w_k}{d_k}\right)$$

Sujeta a:

$$\sum_{k=1}^n w_k X_{kj} = t_j; \ j = 1, \dots, p$$

Para este ajuste se consideró la función distancia $F(z) = z \ln(z) - z + 1$ conocida como Raking Ratio propuesta por Deville y Samdal¹².

En una primera calibración, se ajustaron la población total, las estructuras demográficas de la muestra por población de 3 a 29 años de edad y sexo de la población, tomando como referencia las estimaciones del cuarto trimestre de 2020 de la ENOE.

Posteriormente, en una segunda calibración, los factores de expansión de la ECOVID-ED se ajustaron de manera que se mantuvieran las estructuras siguientes de la ENOE:

- Población de 3 a 29 años de edad.
- Nivel de escolaridad.

¹² Deville, Jean-Claude, Samdal, Carl-Erik (1992). "Calibration Estimators in Survey Sampling". Journal of the American Statistical Association, Vol 87. Núm. 418, pp 376-382



Las variables de escolaridad utilizadas para calibrar los factores de expansión la ECOVID-ED fueron las siguientes:

- Ninguno
- La unión de preescolar y primaria
- La unión de secundaria y carrera técnica con secundaria terminada
- La unión de preparatoria o bachillerato y carrera técnica con preparatoria terminada (profesional técnico)
- La unión de licenciatura o profesional y maestría
- Doctorado

Cabe mencionar que la calibración tiene el efecto de minimizar las posibles desviaciones de las estimaciones de las variables más relevantes de la encuesta, que surgen, en este caso, al considerar una muestra aleatoria. Por lo anterior, a medida que las variables sean desglosadas en otras subcategorías conceptuales, las estimaciones se deberán tomar con reserva por la posible presencia de sesgos, debido al volumen reducido de muestra.

3. Estrategia operativa y resultados del levantamiento

Desde marzo de 2020, el Sistema Educativo Nacional se ha enfrentado a un desafío sin precedentes, implementando clases a distancia donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes han realizado ante el cierre temporal de las escuelas estrategias distintas para poder llevar a cabo la formación escolar, esto ha impactado tanto la conclusión del ciclo escolar 2019-2020 como en el actual ciclo 2020-2021.

El INEGI para contar con información sobre el fenómeno, ha diseñado estrategias alternativas para disponer de información estadística en distintos temas de interés empleo, mercado laboral y ahora sobre educación. En este contexto, surgió la ECOVID-ED, encuesta que se llevó a cabo mediante entrevistas telefónicas en el periodo del 23 de noviembre al 18 de diciembre en una muestra aleatoria ajustada a 32 277 números telefónicos provenientes del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT).

El periodo de referencia de la encuesta para medir la situación educativa fue el ciclo escolar 2019-2020 y el ciclo escolar 2020-2021 y se cuidó, que quien contestara la entrevista fuese residente de la vivienda, un informante adecuado de 18 años y más de edad.

Para asegurar la calidad de la información el supervisor realizó la verificación de toda la no entrevista, para ello se basó en el resultado que asignó el Entrevistador en el Control de Llamadas. El Supervisor le dio prioridad a la recuperación de la información en los casos de negativas y de aquellas en las que el teléfono marcaba y no contestaban.

El personal operativo, logró contactar a 8 384 personas por medio de llamada telefónica de las cuales, 5 495 fueron entrevistas completas, cifra equivalente al 52.0.0%. En un 40.0% (4 221) el informante se negó a dar su información, en la siguiente tabla se presenta a detalle el levantamiento:



RESULTADOS DEL LEVANTAMIENTO DE LA
ECOVIED-ED, NOVIEMBRE- DICIEMBRE DE 2020

Resultado y códigos de la entrevista	Total	%
Muestra de números telefónicos	32 467	100.0
Sin Contacto	21 908	67.5
No respondió la llamada (04)	11 889	54.3
No existe el número (06)	1 239	5.7
Otro motivo (05)	8 780	40.1
Con contacto	10 559	32.5
Entrevista lograda (00)	5 472	51.8
Con población objetivo	4 690	85.4
Sin población objetivo	782	14.3
Entrevista telefónica suspendida (01)	672	6.4
Respondió un informante inadecuado (01)	194	1.8
El informante se negó a dar información (03)	4 221	40.0

4. Consulta de la información

En caso de requerir información adicional, puede contactar las siguientes opciones:

01 800 111 46 34

www.inegi.org.mx

atencion.usuarios@inegi.org.mx



@inegi_informa



INEGI Informa



inegi_informa