**ДОКЛАД**

«Необходимость самообразования современного учителя»

*Выполнила:*

**Болгова Татьяна Юрьевна**,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»

Елец

2016

**Содержание**

Введение ………………………………………………………………............. 2

1. Особенности процесса самообразования педагога ………….............. 3
2. Диагностика и основные направления процесса самообразования …3-4
3. Способы самообразования педагога …………………………………..4-5

Заключение ……………………………………………………………………..5

Список литературы …………………………………………………………….5

**Введение**

*Развитие и образование ни одному человеку не могут*

*быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним*

*приобщиться, должен достигнуть этого собственной*

*деятельностью, собственными силами, собственным*

*напряжением.*

*Дистервег А.*

В современных социокультурных условиях саморазвитие признаётся ведущей ценностью образования. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Другими словами, чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно время, усилия. Всё это окупается сторицей. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний. Если человек умеет действовать сообразно меняющемуся миру, он всегда добудет в нём необходимое. В этом и смысл личностной ориентации – то, что вложено в знания, способности и умения человека, оказывается дороже вложений в «недвижимость». Развивающийся специалист сможет обрести и внешний капитал.

Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога невозможно, пока он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария. Работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин, как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству.

Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстаёт: он тянет назад…

Таким образом, сама жизнь обозначила проблему непрерывного педагогического самообразования как наиболее актуальную.

1. **Особенности процесса самообразования педагога**.

**Педагогическое самообразование** (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков, их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

**Необходимость педагогического самообразования** обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способыи средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Важен ещё один аспект педагогического самообразования: педагогу, который постоянно учится сам, занимается самообразованием, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность – своего ученика, предвидеть возможные затруднения, увидеть и оценить нестандартное решение, ободрить, обратившись к собственному опыту учения.

Различают следующие формы самообразования:

* Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
* Получение второго высшего образования или второй специальности.
* Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
* *Сетевые педагогические сообщества* – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет - ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной;

- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

1. **Диагностика и основные направления процесса самообразования.**

Администрация образовательного учреждения и методические объединения педагогов способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства – вот приоритетная задача методической работы. Методическая служба призвана активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счёте – способствовать повышению качества образовательного процесса.

**Основные направления,**  в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, лидерские качества и др.);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);
* правовое;
* эстетическое;
* историческое;
* политическое;
* информационно-компьютерные технологии;
* охрана здоровья;
* иностранные языки;
* интересы и хобби.

Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями.

1. **Способы самообразования педагога .**

Известна истина, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. Учитель никогда не может считать своё образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным -–значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Виды деятельности, способствующие профессиональному росту учителя:

* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* систематический просмотр определённых телепередач;
* обзор в Интернете информации по педагогике, психологии и т.д.
* решение задач и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
* посещение уроков коллег;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом;
* повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

**Заключение**

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования.Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь высокий уровень общей культуры, знать основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Без этих навыков педагог не может эффективно учить и воспитывать. Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и появляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самообразования.

**Список литературы.**

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] М.: Педагогика, 1989. -338с.

2. Дистервег А. Избр. пед. соч. [Текст]М., 1956.- 258с.

3. Дроздов И.Н. Психологические аспекты управления кадрами [Текст] — Владивосток: ПИППКГС, 1997. – 448с.

4. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.309-317 О.Б. Даутова, С.В. Христофоров

5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] М., 1987.- 123с.

6. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя [Текст] - М., 1990.-250с.

7. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина [Текст] М., 1997.-324с.