

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE.

Curso 2015/16

LENGUA CASTELLANA

NIVEL DE CUALIFICACIÓN 2

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Lugar de realización de la prueba:

Tribunal nº:	<input type="text"/>	Sede Administrativa:	<input type="text"/>
--------------	----------------------	----------------------	----------------------

CALIFICACIÓN

<input type="text"/>



AV

Aprendizaje a lo largo de la vida

PARTE I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO ESCRITO. (4 puntos)**¡Queremos jugar en la calle!**

¿Cuándo fue la última vez que vieron a un grupo de niños menores de 12 años en la calle sin la compañía de algún adulto? Vivimos en un país con un clima ideal para disfrutar al aire libre, una **diversión** que no supone gastos, donde lo único indispensable es contar con cómplices de juego. Entonces, ¿por qué los niños no juegan en nuestras calles?

Veamos posibles culpables y empecemos por uno de los más evidentes: la baja tasa de natalidad. En 50 años hemos pasado de las familias numerosas a la parejita, y de ahí a celebrar la llegada del hijo único, lo que complica el encuentro de compañeros de juego.

Siguiente sospechoso: la tecnología. Más de un adulto se ha sorprendido alguna vez refunfuñando sobre la **adicción** de los niños a las "alienantes" videoconsolas y videojuegos, mientras suspira recordando sus polis y cacos, el escondite o cualquiera de los juegos "de toda la vida".

Advierto un nuevo inculpado: la planificación urbana y, en concreto, la falta de lugares accesibles en los barrios. ¿Dónde pueden ir sin la necesidad de que los padres los lleven o vigilen por temor a que les pueda pasar algo?, ¿cómo podríamos devolverles la calle a los niños? La iniciativa Camino Escolar es un buen ejemplo de cómo a partir de la reconquista del espacio público se puede recuperar la autonomía infantil. Para que los menores puedan ir solos al colegio, se trazan recorridos más seguros reduciendo el tráfico, detectando problemas y oportunidades del entorno cotidiano e implicando a la colectividad: padres, profesores, Administraciones, empresas de transporte y, como principales compinches, **comerciantes** de la zona atentos a lo largo del itinerario.

Proyectos vecinales como éste posibilitan el encuentro fortuito entre chavales para formar grupos de juego, pequeñas **pandillas**, y que salgan solos cuidando los unos de los otros. Tiempo de juego para los niños y tiempo libre para los padres, sabiendo que sus hijos lo están pasando bien.

Parece que no es tanto cuestión de medios sino de voluntad y de organización. Al igual que para los juegos tradicionales, es muy poco lo que se necesita para hacer de los espacios públicos lugares de encuentro espontáneo donde los niños puedan proyectar libremente sus juegos y experimentar, transformar, destruir, construir o simplemente tumbarse a hablar.

María Pascual, adaptado de *El País*, 26 marzo 2016

1. Señale cuál es la idea principal del texto. (1 punto)

- a) La autora critica la excesiva dejadez de los padres, que no controlan a sus hijos.
- b) La autora expone el problema de la baja natalidad en España.
- c) La autora expone el problema de la falta de sociabilidad de los niños a través del juego en la calle.
- d) La autora plantea soluciones a los conflictos entre padres e hijos.

2. Resuma el texto con sus propias palabras teniendo en cuenta que no debe sobrepasar las cinco líneas. (1 punto)**3. Explique el significado de los siguientes términos y construya una oración con cada uno de ellos. (1 punto)**

a) Diversión:

b) Adicción:

c) Comerciante:

d) Pandilla:

4. Localice en el texto los siguientes elementos de la comunicación. (1 punto)

- a) Emisor:
- b) Receptor:
- c) Canal:
- d) Código:

PARTE II. USO DE LA LENGUA. (4 puntos)

5. Relacione cada grupo de palabras con su categoría gramatical. (1 punto)

PALABRAS	CATEGORÍA GRAMATICAL
1. Una, nuestras, alguna, sus, el.	a) Sustantivos
2. Ideal, libre, indispensable, escolar, único.	b) Determinantes
3. Niños, adultos, proyectos, lugares, planificación.	c) Adjetivos
4. Fue, advierto, veamos, parece, están.	d) Verbos

RESPUESTAS: 1___ 2___ 3___ 4___

6. Relacione cada expresión con su sintagma correspondiente. (1 punto)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. A un grupo | a) Sintagma nominal |
| 2. Se ha sorprendido alguna vez | b) Sintagma verbal |
| 3. El encuentro fortuito | c) Sintagma preposicional |
| 4. Muy feliz | d) Sintagma adjetival |

RESPUESTAS: 1___ 2___ 3___ 4___

7. Las siguientes palabras son sinónimos y antónimos de las palabras del cuadro de abajo; coloque cada una de ellas en el lugar que le corresponda: moderno, pequeño, esencial, secundario, sumiso, imaginario, real, antiguo, mayor, independiente. (1 punto)

	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
ideal		
libre		
nuevo		
indispensable		
menor		

8. Escriba la tilde donde sea necesario. (1 punto)

Accion

Arbol

Fue

Secuela

Vecindad

PARTE III. PRODUCCIÓN ESCRITA. (2 puntos)

9. Escriba una narración, de un mínimo de 150 palabras, sobre alguna anécdota propia que le sucediera en la infancia.