

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA.**

Resolución de 22 de febrero.
(D. O. E. nº 46 de 8 de marzo)

JUNIO 2011

ÁMBITO COMUNICACIÓN

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

PARTE I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO ESCRITO. (2 PUNTOS)

Lea atentamente el siguiente texto y responda a las cuestiones planteadas.

La caverna tecnológica

Ramón Besonías Román. Diario *Hoy* (Adaptado)

El iPad y el iPhone 4 se han convertido durante estas navidades en las estrellas del comercio. En unas semanas el almacén estaba agotado. A pesar de los altos precios de los aparatos, la ciudadanía tira la casa por la ventana, desdiciendo los augurios de crisis. O hay personas que viven por encima de sus posibilidades económicas o realmente existen más ciudadanos de economía holgada de los que creíamos. Mucho me temo que se dan más casos que encajan mejor con el primer grupo. Estamos en crisis, pero una buena parte de la clase media ha decidido aparentar no estar afectada. La pertenencia a una clase social exige privaciones. A cambio seremos aceptados y valorados. El acceso a determinados artefactos tecnológicos se ha convertido en un ítem que mide de manera plástica nuestro grado de inclusión social, nuestra necesidad de pertenencia.

Platón, en su célebre mito de la caverna, relata una alegoría de la ignorancia que bien puede servir para nuestro devenir actual. Un grupo de seres humanos viven en una cueva profunda desde su nacimiento, atados de pies y manos a una pared, sin posibilidad de mirar ni a su derecha ni a su izquierda. Frente a ellos, una serie de objetos pasan de un lado a otro, como unos títeres de feria. Los encadenados no pueden ver otra cosa sino aquello que aparece frente a ellos. Por casualidades de la vida, uno de ellos se libera de sus cadenas y sale de la cueva descubriendo la vida exterior. Al principio le costó acostumbrarse a la luz del sol, pero en poco tiempo cayó en la cuenta de la belleza de la vida fuera de la cueva y lo absurdo que había resultado vivir casi toda su vida encerrado, mirando sombras proyectadas y no cosas reales. Decidió volver a la cueva y avisar a sus compañeros. Pero ellos no le hicieron caso. La costumbre de creer que lo único verdadero era la vida que tenían en la caverna les hizo percibir la invitación del liberado como si fueran las palabras de un loco.

Los seres humanos contemporáneos somos muy parecidos a esos esclavos. Nos resulta impensable una vida ajena a las demandas de un mercado omnipresente que nos promete felicidad y bienestar a cambio de crédito y complacencia. Para Platón, el cavernícola liberado era un auténtico sabio, lo que viene a ser en nuestra jerga un individuo libre, consciente, crítico. Sin embargo, su sabiduría no la adquirió dentro de la caverna. Fue necesario salir, mirarla desde fuera, para juzgarla en su justa medida. Quienes vivimos en la vorágine de la vida moderna no podemos apreciar los efectos perversos que provoca en nosotros. Para hacerlo debemos realizar el valiente acto de

reflexionar, de mirarnos desde fuera. Quizá entonces nos descubramos como uno más entre tantos esclavos.

1. De acuerdo con la finalidad del texto o modo del discurso, ¿qué tipo de texto es: expositivo, narrativo, argumentativo o descriptivo? Razone su respuesta. 0,25 puntos.

2. Defina con sus propias palabras los siguientes términos y expresiones del texto. 0,25 puntos.

a) Mercado omnipresente:

b) Inclusión social:

3. ¿Qué quiere decir el autor cuando señala que “quienes vivimos en la vorágine de la vida moderna no podemos apreciar los efectos perversos que provoca en nosotros”? Utilice sus propias palabras. 0,25 puntos.

4. ¿Por qué no quieren salir al exterior los esclavos de la caverna cuando el compañero liberado se lo propone? 0,25 puntos.

5. Realice, utilizando sus propias palabras, un resumen del contenido del texto. 1 punto.

PARTE II. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA. (1,5 PUNTOS.)

6. Diga la categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición o conjunción) de las palabras de la siguiente oración. 0,5 puntos.

Sin embargo, su sabiduría no la adquirió dentro de la caverna.

7. Complete la tabla relacionando cada palabra con su clase según su proceso de formación. Marque con una cruz en la casilla adecuada 0,25 puntos.

	Simple	Derivada	Compuesta	Parasintética
Ignorancia				
Bienestar				
Semana				
Ciudadanos				
Empanado				

8. Defina el siguiente concepto: antonimia. Ponga ejemplos. 0,25 puntos.

9. Al realizar el análisis sintáctico de la oración “El ramo de flores se lo compraron a Maite sus amigos por su cumpleaños”, relacione cada palabra o sintagma de la izquierda con su categoría de la derecha. (Observe que hay más opciones que ítems). 0,5 puntos.

a. Por su cumpleaños	1. Sujeto	2. C. Directo
b. De flores	3. Atributo	4. C. Circunstancial
c. Sus amigos	5. Determinante	6. Preposición
d. A Maite	7. C. Indirecto	8. Suplemento
e. El ramo de flores	9. C. del nombre	10. Nexos

Solución: a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____

PARTE III. COMENTARIO CRÍTICO. (1,5 PUNTOS)

10. Lea atentamente el siguiente texto y responda a las cuestiones planteadas.

No obstante, el convencimiento de una inmediata separación le desasosegaba, aliviando la fatiga de sus párpados. Dentro de dos horas, quizá menos, él diría adiós al valle, se subiría en un tren y escaparía a la ciudad lejana para empezar a progresar. Y sentía que su marcha hubiera de hacerse ahora, precisamente ahora que el valle se endulzaba con la suave melancolía del otoño y que a Cuco, el factor, acababan de uniformarle con una espléndida gorra roja. Los grandes cambios raras veces resultan oportunos y consecuentes con nuestro peculiar estado de ánimo.

A Daniel el Mochuelo le dolía esta despedida como nunca sospechara. Él no tenía la culpa de ser un sentimental. Ni de que el valle estuviera ligado a él de aquella manera absorbente y dolorosa. No le interesaba el progreso. El progreso, en verdad, no le importaba un ardite. Y, en cambio, le importaban los trenes diminutos en la distancia y los caseríos blancos y los prados y los maizales parcelados; y la Poza del inglés, y la gruesa y enloquecida corriente del Chorro; y el corro de bolos y los tañidos de las campanas parroquiales; y el gato de la Guindilla; y el agrio olor de las encellas sucias [...]. Sin embargo todo había que dejarlo por el progreso. Él no tenía aún autonomía ni capacidad de decisión. El poder de decisión le llega al hombre cuando ya no le hace falta para nada; cuando ni un solo día puede dejar de guiar un carro o picar piedra si no quiere quedarse sin comer. ¿Para qué valía, entonces, la capacidad de decisión de un hombre, si puede saberse? La vida era el peor tirano conocido. Cuando la vida le agarra a uno, sobra todo poder de decisión. En cambio, él todavía estaba en condiciones de decidir, pero como solamente tenía once años, era su padre quien decidía por él. ¿Por qué, Señor, por qué el mundo se organizaba tan rematadamente mal?

Miguel Delibes, *El camino*.

- a) ¿En qué persona cuenta la historia el narrador? ¿Se trata de un narrador omnisciente o testigo? Razone su respuesta. 0,25 puntos.**

**Prueba para la obtención directa del Título de GES
Ámbito Comunicación**

b) ¿Qué opinión tiene el personaje sobre la libertad y la vida? 0,25 puntos.

c) Resume en cinco líneas el contenido del texto. 0,25 puntos.

II. Diga todo lo que sepa sobre la narrativa española desde la Guerra Civil hasta nuestros días (movimientos, temas, autores y obras más representativos). (0,75 puntos)

PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (1.5 PUNTOS)

12. Escriba un currículum vitae. Puede inventar los datos que estime oportunos.

LENGUA EXTRANJERA

PARTE I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO. (1 PUNTO: 0.2 CADA PREGUNTA)

Lea atentamente el siguiente texto:

A day in Sean's life

Sean wakes up at quarter to seven and he has a shower before having breakfast. Then he brushes his teeth and puts on his coat. At 7:30 he rides his bike to school because lessons start at eight o'clock. At school students have lunch at half past twelve, so Sean usually has sandwich and an apple. He finishes school at half past two and does his homework from three to half past four. He goes to karate lessons every Tuesday and plays football twice a week.

At the weekend, he meets his friends for playing a match and in the afternoon they go to the town centre, watch a film and have dinner together.

I. Responda a las siguientes preguntas sobre el texto:

- a) When does Sean have breakfast?

- b) What time does he leave home? (Write the time in letters.)

- c) What does he usually have for lunch?

- d) How much time does he spend doing his homework?

- e) How often does he go to karate lessons?

**PARTE II. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA EXTRANJERA. (1 PUNTO:
0.2 CADA PREGUNTA.)**

2. Elija la opción correcta:

1. ¿Cuál es la forma interrogativa de la frase “Sean usually has a sandwich”?

- a. Does Sean usually has a sandwich?
b. Does Sean usually have a sandwich?
c. Does usually Sean have a sandwich?

2. ¿Cuál de las siguientes horas se corresponde con: “quarter to seven”?

- a. 7:45
b. 7:15
c. 6:45

3. ¿Cuál de estas expresiones significa lo mismo que: “he plays football twice a week”?

- a. “he plays football at weekends”
b. “he plays football every week”
c. “he plays football two times a week”

4. ¿Cuál es la forma singular del sustantivo “teeth”?

- a. tooth
b. teeth
c. toeth

5. ¿Cuál es la pregunta a la siguiente respuesta: “He meets his friends for playing a match”?

- a. What does he meet his friends for?
b. Who does he meet his friends?
c. What does he meet for his friends?

PARTE III. COMPRENSIÓN ESCRITA. (1.5 PUNTOS)

3. Escriba un e-mail a un amigo en el que cuente lo que hizo el pasado fin de semana. El texto debe tener al menos 50 palabras y puede utilizar el vocabulario propuesto a continuación:

cinema watch a match go shopping wake up
half past eleven pizza meet friends wash car
dog grandparents disco